



## MOTIVACIÓN POR LA LECTURA: CLAVES PARA ENTENDER SU IMPORTANCIA A PARTIR DE UNA REVISIÓN CONCEPTUAL

READING MOTIVATION: KEY TO UNDERSTAND THE IMPORTANCE FROM A CONCEPTUAL REVIEW

**Lc. Carola Avendaño San Martín\***

Universidad de Viña del Mar

Viña del Mar-Chile

cavendano@uvm.cl

**FECHA DE RECEPCIÓN:** 01 junio 2017 – **FECHA DE ACEPTACIÓN:** 25 julio 2017

**RESUMEN:** Actualmente contamos con evidencia contundente que confirma que la motivación es un factor clave en la lectura exitosa puesto que en la comprensión se juegan factores tanto de naturaleza cognitiva como emocional. El propósito de este artículo es ofrecer una revisión documental sobre la relación entre el concepto de motivación y lectura. Para ello se ha realizado una amplia revisión de los principales aportes teóricos que explican que leer es un acto motivado en el que median circunstancias tanto internas como externas al lector, tales como su sentimiento de autoeficacia, su motivación intrínseca, las exigencias del medio externo o el valor de utilidad que se atribuye a la actividad lectora. Además se ha pretendido en esta investigación, conceptualizar la motivación lectora tanto a nivel educación escolar como en el ámbito de la educación superior puesto que en ambos casos leer responde a propósitos que son distintos.

**PALABRAS CLAVES:** Motivación por la lectura – Lectura – Autoeficacia – Motivación intrínseca – Motivación extrínseca – Expectativa y valor – Alfabetización académica

**ABSTRACT:** We currently rely on strong evidence that confirms that motivation is a key factor in the success of reading given that several factors affect comprehension including factors of both a cognitive and emotional nature. The purpose of this article is to offer a documentary review on the relationship between the concept of motivation and reading. There has been a wide review of the principle theoretical contributions that explain that reading is an act motivated by circumstances that are both internal and external to the reader, such as feelings of self-efficacy, intrinsic motivation, external demands or the recognized value of utility of the reading. In addition, this investigation attempts to conceptualize the motivation both at the student as well as in the field of higher education as in both cases, the motivations to read are different in each case.

**KEY WORDS:** Reading motivation – Autoefficiency – Intrinsic motivation – Eextrinsic motivation – Expectation and value – Academic Reading

---

\* **Correspondencia:** Universidad Viña del Mar. Av. Agua Santa 7055, Viña del Mar, Chile.

## 1. INTRODUCCIÓN

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en varios ámbitos de la vida humana. Como constructo teórico de naturaleza multifactorial, permite explicar por qué las personas se interesan en ciertas actividades persistiendo en ellas y evitan hacer otras.<sup>1</sup>

Desde esta perspectiva, la motivación se ha considerado también como un determinante del aprendizaje y el rendimiento académico. Al alero de psicología cognitiva, la investigación sobre el papel de la motivación en el ámbito educativo ha provisto en las últimas décadas suficiente evidencia respecto de la interrelación entre cognición y motivación. Esto significa que cuando actúan en conjunto las disposiciones y actitudes favorables hacia el aprendizaje con variables cognitivas y el conocimiento previo, los estudiantes tienen más probabilidad de tener éxito académico.

En el ámbito específico de la lectura el uso de estrategias, el conocimiento previo, el diálogo que el lector realiza con el texto son algunas condiciones del perfil de un lector competente. A esta caracterización es preciso conjugarle otras variables que amplíen la mirada desde lo cognitivo a lo motivacional, para lo cual disponemos en la actualidad de un número creciente de evidencia que ha aportado un nuevo entendimiento de los factores que impactan en el desempeño lector. Desde esta perspectiva, algunas investigaciones han referido que la motivación es incluso más relevante que las características cognitivas del sujeto o su conocimiento<sup>2</sup>. Del mismo modo, de Sixte y Sánchez<sup>3</sup> distinguen entre la existencia de una cognición fría y cálida; la primera se refiere a los procesos tendientes a construir la representación del texto, mientras que el segundo alude a los procesos motivacionales y afectivos que movilizan al lector a afrontar una tarea de lectura. Ambos procesos funcionan simultáneamente, son interdependientes y están implicados de manera recíproca en la comprensión de un texto.

Las investigaciones sobre motivación por la lectura se inscriben dentro de un amplio espectro de perspectivas teóricas que han aportado un nuevo entendimiento de lo que significa leer. El siguiente artículo propone una revisión, a partir del método de investigación documental, de los principales marcos motivacionales que han sido empleados para entender la relación entre la motivación y la lectura.

## 2. MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

El interés por descubrir cómo opera la motivación por la lectura se nutre de un amplio marco de teorías provenientes de la psicología cognitiva al que se suma el genuino interés desde el mundo educacional por entender, entre otras cosas, cómo desarrollar prácticas escolares favorecedoras de un mayor compromiso lector.

En la actualidad nos encontramos frente a un escenario prolífico en investigación sobre los procesos cognitivos implicados en el acto de leer, no obstante, la motivación por la lectura aún no han recibido suficiente atención pese a que hay evidencia de la estrecha relación que existe, por ejemplo, entre motivación lectora y desempeño lector, motivación lectora y buen rendimiento académico, motivación lectora e incremento de competencias y habilidades lectoras, mejor

disposición a la lectura de géneros diferentes en un lector intrínsecamente motivado, empleo de estrategias por parte de los lectores motivados<sup>4</sup>, entre otras. Leer implica, bajo esta mirada, una construcción cognitiva que se encuentra rodeada de factores motivacionales que generan el interés en un texto y en la propia actividad de lectura.<sup>5</sup>

Una de las mayores problemáticas en la conceptualización de la motivación lectora es cierta vaguedad conceptual o empleo de términos que describen fenómenos distintos como si fueran sinónimos, tal es el caso de motivación, actitud e interés que a menudo son empleados como equivalentes. Por ello, varias investigaciones han relacionado la motivación lectora con la actitud hacia leer puesto que este componente de carácter afectivo generaría una filiación positiva o un rechazo hacia esta.<sup>6</sup>

Conradi, Jang y McKenna<sup>7</sup> evidencian la discrepancia de constructos empleados para la investigación sobre motivación por la lectura. En un corpus de 98 investigaciones publicadas entre 2002 y 2013, solo un 17,1% proveía definiciones explícitas de los conceptos relacionados con motivación por leer ya sea haciendo uso de la cita directa de una fuente, sin aludir a una fuente principal o por medio de una cita indirecta o parafraseo de la fuente original. En el resto de las investigaciones revisadas identificaron definiciones solo a nivel implícito, descripciones de rasgos generales del constructo motivación por leer, definiciones inexactas o lo que ellos denominan uso erróneo de conceptos.

Una de las principales distinciones que posibilitan la aproximación conceptual al constructo en discusión es la diferencia entre la motivación lectora corriente y la habitual.<sup>8</sup> La primera se refiere a la intención que manifiesta una persona por leer un texto en una situación específica; mientras que la de tipo habitual se refiere a una intencionalidad por leer de forma sistemática y relativamente estable en el tiempo. Esto es consistente con variadas aproximaciones teóricas que señalan que la motivación por la lectura es un proceso intencional que además responde a factores tanto internos como externos al lector.<sup>9</sup>

Guthrie<sup>10</sup> señala que cuando se controlan variables como cantidad de lectura, eficacia lectora y grupo socioeconómico, la motivación lectora puede explicar gran parte de la varianza de comprensión de textos en estudiantes en etapa escolar, ello porque la motivación por leer es un constructo multidimensional en el que intervienen diferentes variables para producirla, sostenerla o extinguirla, tales como las creencias individuales y la autoeficacia. El modelo propuesto por este investigador integra aspectos cognoscitivos, sociales y motivacionales, comprendiendo factores como importancia o valor, curiosidad, el reconocimiento social, placer, autopercepción de la competencia y la motivación intrínseca y extrínseca.<sup>11</sup> El concepto central de su modelo es la teoría del compromiso lector; los lectores comprometidos no sólo son capaces de descifrar y comprender textos, sino que disfrutan y valoran la lectura y se conciben a sí mismos como buenos lectores. La asociación circular entre lectores motivados, uso de estrategias, desarrollo de vocabulario e incremento de habilidades lectoras puede ser compensatorio inclusive de las carencias de su entorno de modo similar a como Stanovich describe el efecto Mateo<sup>12</sup>

Schiefele et al.,<sup>13</sup> definen la motivación por leer como el resultado de la interacción entre las creencias del individuo sobre sus capacidades, sus actitudes y metas hacia la lectura incorporando también la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca.

Yubero y Larrañaga<sup>14</sup> señalan que la motivación lectora es un proceso de aprendizaje intencionalmente educativo cuyo objetivo final será la autodedicación hacia la lectura que, a su vez, hará al sujeto desarrollar el hábito lector y que tendrá como impacto secundario conseguir una actividad permanente en el tiempo, postura que podría asimilarse al concepto *lifelong learner* que implica una actitud o aprendizaje a lo largo de la vida.<sup>15</sup>

Las conceptualizaciones reseñadas tienen como punto de contacto el entendimiento de la motivación por la lectura como un acto que, más allá de su naturaleza cognitiva, se realiza de forma intencionada y consciente por parte del individuo que decide leer o requiere leer y que está guiado por un propósito o meta que puede ir desde el placer que esta actividad le reporta, requerimientos académicos, búsqueda de status, reconocimiento social o la evitación de una sanción.<sup>16</sup> Lo anterior implica que para tener buenos resultados académicos, los estudiantes requieren voluntad y habilidad<sup>17</sup> así como la posibilidad de acceder a prácticas de lectura que las favorezcan.<sup>18</sup>

Las distintas dimensiones incorporadas en los constructos sobre motivación por la lectura remiten a marcos teóricos y modelos sobre motivación provenientes desde el campo de la psicología. Tal es el caso de la Teoría de la Autodeterminación<sup>19</sup>, a Teoría de la Autoeficacia de Bandura<sup>20</sup>, la Teoría Expectativa/Valor<sup>21</sup>, el modelo de compromiso lector<sup>22</sup>, entre otras.

## **2.1. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA POR LA LECTURA: TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN**

La distinción entre motivación intrínseca y extrínseca, proveniente de la Teoría de la Autodeterminación, ha sido uno de los marcos teóricos más recurridos para explicar la motivación lectora. Un lector intrínsecamente motivado evidencia mayor compromiso y lee textos de géneros diversos para una amplia variedad de propósitos, dedicándole a esta actividad tiempo personal.<sup>23</sup> La investigación ha demostrado que los estudiantes que están más motivados por la lectura son lectores estratégicos que leen más seriamente y que mejoran su comprensión lectora sin depender de una fuerza externa<sup>24</sup> y que es posible observar correlaciones positivas entre comprensión lectora y motivación intrínseca. De acuerdo a Taboada, Tonks, Wigfield y Guthrie<sup>25</sup> quienes evidencian una alta motivación intrínseca responden de mejor manera en pruebas de lectura y muestran mayor autoeficacia percibida, además de ser más efectivos en la selección de estrategias de comprensión lectora. Además se recoge de la literatura que un lector motivado concibe la lectura como una experiencia gratificante en sí misma que concita su interés y que fortalece la competencia lectora.

Wigfield<sup>26</sup> reporta que los estudiantes intrínsecamente motivados destinan un 300% más de tiempo a actividades de lectura que aquellos que tienen baja motivación intrínseca, siendo además un buen predictor de la cantidad y frecuencia de lectura. Además, tanto a nivel de primaria y secundaria, la motivación intrínseca es un alto predictor del rendimiento en lectura lo que sugiere un encadenamiento causal entre tres variables: (1) motivación lectora que aumenta (2) el tiempo

dedicado a leer y esto redundante (3) en el nivel de comprensión alcanzado. Considerando el efecto que este tipo de motivación tiene sobre el comportamiento lector, programas de instrucción como Cori (Concept-Oriented Reading Instruction) han aportado evidencia de que cuando se intenciona el desarrollo de la motivación intrínseca y el empleo de estrategias de lectura, se facilita el compromiso lector y se aumentan los logros en esta área.

Por su parte, La motivación extrínseca, remite a los motivos externos que mueven al lector y que pueden traducirse en la obtención de una recompensa, conseguir un resultado positivo, intentar evitar una sanción o situación adversa.<sup>27</sup> Una consideración interesante es que la investigación ha demostrado que, a diferencia de lo que ocurre en primaria, en los niveles superiores de escolaridad hay una mayor correlación entre motivación extrínseca y logro en lectura pues cuando los niveles de interés por la lectura decrecen, su capacidad de ser buenos lectores también se ve afectada dependiendo en buena medida, entonces, de los estímulos externos.<sup>28</sup>

## 2.2. AUTOEFICACIA LECTORA

La autoeficacia es otro constructo motivacional que ha sido ampliamente empleado en el ámbito educacional pues permite entender cómo las creencias de las personas en la propia capacidad de ejecutar una tarea influye en su compromiso y motivación, facilitando el establecimiento de metas y la aceptación de tareas académicas desafiantes.<sup>29</sup>

La Autoeficacia se relaciona con los juicios que las personas realizan sobre sus capacidades y los motivos sociales que le impelen a realizar alguna actividad académica, además explica los mecanismos a través de los cuales las personas crean y desarrollan autopercepciones acerca de su capacidad y la posibilidad de alcanzar ciertas metas.<sup>30</sup>

Puesto que los niveles de autoeficacia pueden aumentar o disminuir, la motivación influyen en los cursos de acción elegidos para alcanzar una meta. Un alto sentido de eficacia académica, por ejemplo, facilita el procesamiento de información y el desempeño cognitivo en tareas de lectura incluyendo la toma de decisiones y el logro académico. También se vincula con el deseo de aceptar tareas más desafiantes, invirtiendo más esfuerzo, persistencia y compromiso.

Los niveles de autoeficacia se consideran también como un fuerte predictor del comportamiento lector; sentirse autoeficaz incide en el juicio que las personas tienen sobre sus habilidades para leer un texto. Sujetos con alta autoeficacia lectora tienden a estar más motivados, aumentan el uso de estrategias de comprensión lectora y evidencian mayor compromiso con esta tarea.

La investigación en este ámbito ha provisto evidencia empírica de la estrecha relación entre las creencias motivacionales y el desempeño lector. Olivares y Fidalgo<sup>31</sup> reportan al menos 29 artículos cuyo eje fundamental fue el análisis de la autoeficacia en la comprensión lectora entre 1980 y 2011, situación que también se ha visto favorecida por una serie de escalas diseñadas para su medición tanto a nivel escolar como en educación superior.<sup>32</sup>

Considerar la autoeficacia como factor clave en la motivación lectora posibilita el diseño de secuencias instruccionales gradualmente complejizadas y de concesión de responsabilidad de orden creciente hacia prácticas de lectura más independientes.<sup>33</sup>

### 2.3. MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN LA TEORÍA DE EXPECTATIVA/VALOR

Junto a la autoeficacia, el modelo expectativa/valor ha aportado un esquema teórico potente para abordar la motivación por la lectura. Esta teoría establece que la motivación se fundamenta tanto en la expectativa que tiene el lector sobre sus capacidades así como en la valoración que realiza sobre la tarea.<sup>34</sup>

El componente expectativa sugiere que los estudiantes que creen en sus capacidades lectoras, generalmente tienen un mejor desempeño lector. La expectativa corresponde al sentimiento de competencia que el sujeto tiene frente a una determinada actividad tanto de forma inmediata como a largo plazo. Este constructo es muy similar a las creencias de autoeficacia pero se distingue en términos conceptuales en que la autoeficacia se focaliza en el presente mientras la expectativa lo hace también hacia el futuro, no obstante esta diferencia conceptual, son constructos altamente correlacionados.<sup>35</sup>

El valor, por su parte, tiene que ver con la percepción de lo valioso e importante que puede ser la tarea y que constituye el incentivo para implicarse en ella. Está compuesto por cuatro componentes motivacionales: importancia, interés, utilidad y costo. La importancia se relaciona con lo relevante que puede resultar hacer bien una tarea, el interés con el gozo o disfrute que se puede experimentar al realizarla, la utilidad a cómo esta encaja en los planes futuros de una persona y el costo refiere a que elegir una cierta actividad puede limitar o restringir la ejecución de otra.<sup>36</sup>

Hsueh<sup>37</sup> examinó en base a este modelo si la motivación y el uso de estrategias implicadas en lectura influyen en la comprensión lectora. Sus hallazgos muestran que la valoración de la tarea es el componente más influyente puesto que si los estudiantes perciben beneficios, se incrementa su motivación por leer.

La evidencia aportada por diversas investigaciones a partir de este modelo apoyan los supuestos de que altas expectativas sobre las habilidades lectoras y un alto valor asignado a una tarea son consustanciales a una alta motivación lectora. Del mismo modo, una valoración positiva de las tareas podría conducir al estudiante a involucrarse más en el propio aprendizaje y a utilizar con más frecuencia distintas estrategias cognitivas.<sup>38</sup> En suma, cuando una actividad de lectura es percibida como interesante y útil aumenta también la disposición a leer.

El modelo expectativa y valor se traduce en interrogantes como ¿puedo hacer esta tarea? ¿Puedo tener éxito en la realización de esta tarea? ¿Quiero hacer esta tarea? ¿Qué otras actividades debo dejar de hacer para focalizarme en esta? ¿Qué costo puede tener el esfuerzo que debo desplegar para alcanzar este objetivo? Lo anterior también implica que si el lector anticipa consecuencias negativas o duda de sus competencias, tenderá a la evitación. Las preguntas anteriores reflejan además la naturaleza de los factores cognitivos del acto de elegir pero también

explicitan que las creencias sobre sus habilidades y su grado de eficacia para ejecutar una tarea son variables de tipo motivacional e importantes predictores de rendimiento académico.<sup>39</sup>

### **3. MOTIVACIÓN POR LA LECTURA: VARIABLES ETARIAS, DE GÉNERO Y ETNIA**

El incremento sostenido que ha experimentado la investigación sobre aspectos relacionados con la motivación lectora ha permitido también adaptar las teorías sobre motivación a la incorporación de variables tales como género, edad y etnia.

Respecto a la edad, se ha observado que la motivación lectora decrece hacia la adolescencia. Este descenso podría deberse a que los niños a medida que avanzan en escolaridad comprenden de mejor manera su propio desempeño y se vuelven más sofisticados en el procesamiento de la retroalimentación evaluativa que reciben, lo que conduce a que algunos de ellos progresivamente tomen conciencia de su autoeficacia,<sup>40</sup> a lo que se le suma además el hecho de que las prácticas de instrucción en niveles superiores son poco favorables al mantenimiento de la motivación.<sup>41</sup>

En el mismo sentido, aun cuando no existe una tendencia concluyente que indique que hay cambios en la motivación lectora asociados al género, algunas investigaciones reportan ciertas diferencias que pueden traducirse en actitudes favorables a la lectura que disminuyen menos con la edad en el caso de las niñas. Otras investigaciones focalizadas al género sostienen que la motivación lectora se incrementa en los primeros años de escolaridad tanto en niños como en niñas aun cuando en estas últimas el incremento es mayor, hecho que podría atribuirse a que su mayor interés por leer contribuiría a la confianza en sus habilidades lectoras<sup>42</sup>. Para el caso de Chile, los datos provistos por la evaluación SIMCE evidencian una relación positiva entre motivación por leer y el género femenino lo que es consistente con los datos aportados también por la evaluación PISA.

McGeown et al.,<sup>43</sup> señalan que la diferenciación en la motivación por leer corresponde más bien a una distinción entre género que al sexo: una identidad femenina se asocia más cercanamente a la motivación lectora que una identidad masculina.

Algunas investigaciones, por otra parte, han explorado las diferencias en la motivación lectora de acuerdo a un criterio étnico.<sup>44</sup> Respecto de lo anterior, por ejemplo, Unrau y Schlackman<sup>45</sup> desarrollaron un modelo que representa relaciones mutuas entre la identidad étnica de los estudiantes, el género, el nivel escolar, la motivación intrínseca y el logro en lectura. Guthrie, Coddington y Wigfield<sup>46</sup> establecieron cuatro perfiles de estudiantes y su motivación por la lectura en los que se incorpora la experiencia cultural diversa, el entorno social y el ambiente académico de niños afroamericanos y caucásicos, proponiendo que el factor étnico contribuiría a explicar varios aspectos de la motivación lectora

#### **4. MOTIVACIÓN POR LA LECTURA EN EL AULA ESCOLAR Y MOTIVACIÓN POR LA LECTURA ACADÉMICA.**

La investigación en motivación lectora se ha realizado fundamentalmente en población escolar. Applegate y Applegate<sup>47</sup> plantean que es difícil imaginar a un grupo de individuos más preocupados por motivar a sus alumnos a leer que los profesores de primaria pues son quienes mejor dimensionan el impacto que esta puede llegar a tener en la formación de futuros lectores. Señalan además que un niño puede disponer de estrategias y recursos para leer un texto pero de la motivación depende en gran medida el éxito total o el fracaso en la escuela.

Morgan y Fush<sup>48</sup> y Morgan et al.,<sup>49</sup> señalan que entre las habilidades de lectura y la motivación existe una relación bidireccional. A partir de un análisis de más de una docena artículos, los investigadores exponen evidencia que sustenta la hipótesis de que las tempranas habilidades de lectura correlacionan positivamente con la motivación lectora o que, a la inversa, una alta motivación en esta etapa vital incide en el desarrollo de habilidades lectoras. Además, casi la totalidad de las investigaciones revisadas bajo el supuesto de la bidireccionalidad permiten afirmar la necesidad de intervenir tempranamente tanto en el desarrollo conjunto de los procesos propios de la lectura como en la motivación.

Conradi, Jang y McKenna<sup>50</sup> refieren que en una revisión de investigaciones entre 2003 y 2012 se observa que la mayor parte de los trabajos sobre motivación lectora se han realizado en población escolar (92%) frente a un 7% que abarcó población adulta. El interés descrito es también consistente con la incorporación de constructos que miden motivación lectora en pruebas estandarizadas internacionales aplicadas en población escolar. Los sucesivos informes emanados de Pisa, por ejemplo, han evidenciado empíricamente que la correlación entre competencia lectora y compromiso lector es más alta que esta primera variable y el estatus socio-económico, puesto que los aspectos motivacionales y el empleo de estrategias de lectura se refuerzan positivamente. Los resultados también muestran que existe una evidente asociación entre los lectores que dicen encontrar en la actividad de leer una fuente de placer y el rendimiento en pruebas de lectura.<sup>51</sup>

La evaluación estandarizada nacional SIMCE también ha indicado, para el caso de Chile, que existe una relación positiva entre adolescentes motivados hacia la lectura con el logro de aprendizaje en otra área del currículum escolar lo que se evidencia en al menos 35 puntos de diferencia entre colegios en los cuales los estudiantes tienen alta o baja motivación lectora. Además, a partir de los datos de esta medición estandarizada se ha identificado que factores tales como como género, expectativa de los padres, lectura digital, retroalimentación docente y los hábitos lectores parentales inciden en una alta motivación lectora.

Por otra parte, si bien no es posible hallar un corpus extenso de investigación sobre el rol de la motivación por leer en educación superior, tampoco es posible extrapolar los hallazgos desde el espacio escolar al universitario, pues ambas prácticas lectoras están movidas por una intencionalidad distinta. La caracterización de lo que significa leer y escribir en la educación superior ha sido suficientemente descrita y conceptualizada como una nueva forma de alfabetización académica o como lectura académica.



En primer lugar, la lectura académica se distingue de aquella que puede realizarse por placer en ámbitos extraacadémicos y que por su complejidad se ha caracterizado como una nueva forma de alfabetización, es decir, como un proceso de adquisición de un conjunto de conocimientos lingüísticos y estrategias cognoscitivas requeridas para interpretar o producir textos que circulan en ámbitos académicos.<sup>52</sup>

Aunque pudiera cuestionarse el hecho de reducir la lectura académica al ámbito de la educación superior o estrictamente al espectro universitario, la experiencia muestra que a nivel escolar la mayoría de las lecturas que se realizan corresponden principalmente a fragmentos de obras literarias y no literarias que se leen con una finalidad específica la cual es responder a una actividad de clase.<sup>53</sup> Lo anterior se evidencia cuando estos estudiantes se enfrentan en la universidad a una práctica lectora diferente hasta la que hasta ahora han realizado en el sistema escolar. Esta tensión no implica necesariamente que una sea mala y la otra sea buena, sino que son culturas académicas distintas en que los objetivos al leer son también distintos.<sup>54</sup>

Considerando el valor intrínseco de la lectura en la formación académica, es ineludible señalar que para que este lector universitario tenga éxito al menos requiere tener un hábito lector consolidado<sup>55</sup>, disponer de estrategias de lectura que le permitan leer para aprender<sup>56</sup> y, por sobre todo, tener la intención de leer.

Kussama, dos Santos y Fernández<sup>57</sup> señalan que en la educación superior la relevancia de los aspectos cognitivos propios de la lectura académica son equivalentes a la de los factores afectivos y motivacionales, pues ambos están directamente relacionados con la intención de leer. Guerra, Guevara, López y Rugerio<sup>58</sup> subrayan que los estudiantes universitarios tienen mayor motivación por la lectura académica cuando tiene motivación, por ejemplo, por leer por placer y también cuando experimentan una sensación placentera al leer sobre otros temas puesto que el disfrute sería un elemento central que perfila un determinado comportamiento lector.<sup>59</sup>

Carlino<sup>60</sup> reconoce también la relevancia del compromiso lector en la lectura académica, señalando que el proceso estratégico requerido por la lectura implica la cooperación del lector con el texto para la construcción de su significado.

Algunas investigaciones sobre lectura en la educación superior han explorado cómo las actitudes e intereses inciden tanto en el comportamiento lector como en el subsecuente éxito académico, Kussama, dos Santos y Fernández<sup>61</sup> afirman que en la universidad la lectura no debiera constreñirse a la necesidad de reproducir información sino que debiera considerarse también el desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura puesto que esta influye también en el valor que se le asigna a esta actividad. Por otra parte Mendes, Moraes y Kito<sup>62</sup> refieren que el interés por la lectura académica está fuertemente condicionado por la forma en que el docente trabaja con los textos de apoyo bibliográfico. Esta variable supone que la implicación en la lectura académica puede intencionarse con prácticas lectoras que proporcionen los marcos adecuados para su desarrollo. Al respecto Carlino<sup>63</sup> señala que el interés, la curiosidad intelectual y, en general, las actitudes positivas que el docente suscite en sus estudiantes son clave para fomentar la motivación lectora.

Desde el marco provisto por la teoría de la autoeficacia se observa que en niveles académicos superiores hay un patrón más ajustado entre el nivel de autoeficacia y el rendimiento real en tareas de lectura, ello porque se advierten cambios evolutivos del nivel de autoeficacia lectora en función de la edad y porque las actividades lectoras se hacen sobre textos más complejos y con un mayor nivel de especificidad.<sup>64</sup>

El modelo expectativa y valor, por su parte, ha permitido también observar cómo incide la motivación en la lectura académica. Para vincular estas dos variables Muñoz et al.,<sup>65</sup> diseñaron un instrumento denominado Escala de Motivación por la Lectura Académica que recoge los componentes y subcomponentes del modelo propuesto por Eccles y Wigfield al que se le reconoce cierta flexibilidad para el diseño de estrategias a partir de uno o todos los componentes del mismo. En un trabajo posterior Valenzuela, Muñoz, Avendaño y Núñez,<sup>66</sup> reportaron las causas que los universitarios identifican como las más relevantes para explicar el incremento en la motivación por leer textos académicos.

Esta investigación permitió observar en los estudiantes que manifestaron alto cambio motivacional que la dimensión importancia, correspondiente en este modelo al valor, está ligada al sentido que tiene la lectura en el contexto de su formación profesional que va más allá del sentido práctico de la realización de la tarea, además estos estudiantes reportaron que el docente es un factor fundamental en el desarrollo de la motivación por leer. Otros hallazgos de esta investigación evidencian que estos estudiantes son lectores estratégicos que comprenden el rol que la lectura tiene en su formación profesional y más que leer por utilidad responden a un desafío.

## 5. DISCUSIÓN

Si bien el ámbito de la motivación por la lectura es aún un terreno fértil para la investigación, es posible observar cómo en las últimas décadas investigaciones amparadas en distintos marcos teóricos han provisto evidencia del rol que esta tiene en la formación lectora.

Esta indagación documental ha recogido antecedentes teóricos y empíricos que no solo explican el rol de la motivación por la lectura sino que pueden orientar el desarrollo de acciones intencionadas desde lo pedagógico respecto de cómo se generan las condiciones adecuadas para desarrollar o fortalecer una vinculación que favorezca la actividad lectora.

Los datos provistos, además, por SIMCE o PISA revelan, por una parte, la apertura a trabajar con modelos lectores de cognición-motivación y por otra, que efectivamente las diferencias estadísticas que pueden llegar a observarse a nivel escolar entre estudiantes que declaran disfrutar y sentir motivación por leer, y aquellos que no lo manifiestan, tienen impacto en el desempeño lector. Del mismo modo, en educación superior, si bien hay un menor volumen de investigación, esta ha evidenciado que la motivación contribuye a afrontar la demanda académica propia de la formación disciplinar. Si bien en este artículo se ha establecido un distingo entre leer en el marco escolar y leer en la universidad en ambos casos cognición y motivación son elementos que funcionan complementariamente, ofreciendo un panorama más enriquecedor de la compleja naturaleza del proceso lector.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Applegate, Anthony y Mary Applegate. "A study of thoughtful literacy and the motivation to read" *The Reading Teacher* Vol. 64 n° 4 (december, 2010).
- Baker, Linda y Allan Wigfield. "Dimension of children`s for reading and their relations to reading activity and reading achievement" *Reading Research Quaterly* Vol. 34 n° 4 (1999).
- Baker, Linda, Mariam Dreher y John Guthrie. "Why teachers should promote reading engagement" En: L. Baker, D. Mariam y J. Guthrie (Eds.). *Engaging young reader. Promoting achievement and Motivation* (New York: Guilford, 2000).
- Bandura, Albert. *Self-efficacy: the exercise of control* (New York: Freeman, 1997).
- Bastidas, Jesús. "Fundamentos para la construcción de una teoría sobre motivación para la lectura" *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje* n° 15 (2007).
- Brozo, William, Gerry Shiel y Keith Topping. "Engagement in reading: lessons learned from three PISA countries" *Journal of Adult and Adolescent Literacy* Vol. 51 n° 4 (2007).
- Cambria, Jenna y John Guthrie. "Motivating and engaging students in reading" *The NERA journal* Vol. 46 n° 1 (2010).
- Carlino, Paula. "Didáctica de la lectura en la universidad" *Ámbito de Encuentros* Vol. 2 n° 1 (2008).
- Carlino, Paula. "Alfabetización Académica diez años después" *Revista Mexicana de investigación educativa* Vol. 18 n° 57 (2013).
- Carlino, Paula. "Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles" *Educere, Revista Venezolana de Educación* n° 6 (2003a).
- Carlino, Paula. "Hacerse cargo de la lectura y la escritura en la educación universitaria de las Ciencias Sociales y humanas" *I Jornadas sobre "La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias"* (Lujan, Argentina, 2001).
- Carlino, Paula. "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva" *Uni-pluri/versidad* Vol. 3 n° 2 (2003b).
- Castro, David. "Motivaciones, actitudes y prácticas lectoras de los alumnos mexicanos y el nivel de desempeño en lectura de la prueba PISA, 2009" *Revista Tendencias Pedagógicas* n° 23 (2014).
- Christopher, Wolters y Paul Pintrich. "Contextual differences in student motivation and self-regulated learning in mathematics, English and social studies classrooms" *Instructional Science* n° 26 (1998).
- Colomer, Teresa. *Andar entre libros* (México: Fondo de Cultura Económica, 2005).
- Conradi, Kristin, Bong Gee Jang y Michael McKenna. "Motivation terminology in reading research: a conceptual review" *Educational Psychology Review* Vol. 26 n° 1 (november, 2005).
- Conradi, Kristin, Bong Gee Jang y Michael McKenna. "Motivation terminology in reading research: a conceptual review" *Educational Psychology Review* Vol. 26 n° 1 (2014).
- Corpus, Jennifer, Megan McClint y Amynta Hayenga. "Within-Year Changes in Children's Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations" *Contemporary Educational Psychology* n° 34 (2009).

- Deci, Edward y Richard Ryan. "Intrinsic motivation and self-determination in human" En: *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior* (Nueva York: Plenum, 1985).
- Eccles, Jacqueline y Allan Wigfield. "Motivational beliefs, values and goals" En: D. L. Schacter y C. Sahn-Waxler. *Annual Review of Psychology* (Palo Alto, CA: Annual Reviews, 2002).
- Eccles, Jacqueline, Terry Adler, Robert Futterman, Susan Goff, Caroline Kaczala, Judith Meece y Carol Migdley. "Expectancy, values, and academic behavior" En: J. Spence (Edit). *Achievement and Achievement Motives* (San Francisco: W. H. Freeman, 1983).
- Estienne, Viviana y Paula Carlino. "Leer en la Universidad: enseñar y aprender una cultura nueva" *Uni-Pluri/Versidad* Vol. 4 n° 3 (2004).
- Fidalgo, Raquel y Olga Arias. "Estudio de la auto-eficacia en la lectura desde una perspectiva evolutiva" *International Journal of Developmental and Educational Psychology* Vol. 1 n° 2 (2012).
- Fidalgo, Raquel, Olga Arias-Gundín y Fátima Olivares. "Diseño y análisis psicométrico de una escala de auto-eficacia hacia la lectura" *Aula Abierta* Vol. 41 n° 1 (2013).
- Gambrell, Linda, Riita Korkeamaki, Eufimia Tafa, Pelusa Orellana y Carolina Melo. "Motivación lectora en niños y niñas que se inician en la lectura: una aproximación intercultural" *Tercer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación* (Santiago, 2014).
- Guerra, Jorge, Yolanda Guevara, Alfredo López y Juan Pablo Rugerio. "Identificación de las estrategias y motivación hacia la lectura, en estudiantes universitarios mexicanos" *CPU-E, Revista de Investigación Educativa* n° 19 (2014).
- Guthrie, John y Allan Wigfield. "Dimension of children's motivation for reading: An initial study" *NRRC Reading Research Report* (spring, 1995).
- Guthrie, John y Allan Wigfield. "Engagement and Motivation" En: P. Mosenthal, P. Pearson y R. Barr. *Handbook of reading research* (Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, Vol. III, 2000).
- Guthrie, John, Allan Wigfield, Jamie Metsala y Kathleen Cox. "Motivational and Cognitive Predictors of Text Comprehension and Reading Amount" *Scientific Studies of Reading* Vol. 3 n° 3 (november, 1999).
- Guthrie, John, Allan Wigfield, Jamie Metsala y Kathleen Cox. "Motivational and Cognitive Predictors of Text Comprehension and Reading Amount" *Scientific Studies of Reading* Vol. 3 n° 3 (november, 1999).
- Guthrie, John, Allan Wigfield, Jamie Metsala y Kathleen Cox. "Motivational and Cognitive Predictors of Text Comprehension and Reading Amount" *Scientific Studies of Reading* Vol. 3 n° 3 (november, 1999).
- Guthrie, John, Angela McRae y Susan Klauda. "Contributions of Concept-Oriented Reading Instruction to Knowledge About Interventions for Motivations in Reading" *Educational Psychologist* Vol. 42 (december, 2007).
- Guthrie, John, Cassandra Coddington y Allan Wigfield. "Profiles of motivation for reading among african american and caucasian students" *Journal of Literacy Research* Vol. 3 n° 41 (july, 2009).
- Guthrie, John. "Contexts for Engagement and motivation in Reading" En: P. Kamil. R. Mosenthal y R. Barr (Eds.). *Handbook of reading research* (Vol. III, 2000).
- Hsueh, Lu. "Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora" *Lectura y Vida* Vol. 28 n° 3 (2007).

- Kusama, María Carolina, Acacia Dos Santos y Fermino Fernández. "Evaluación de las actitudes de lectura en universitarios" *Lectura y Vida* Vol. 23 n° 2 (2002).
- Logan, Sarah y Rhona Johnston. "Investigating gender differences in reading" *Educational Review* Vol. 62 n° 2 (2010).
- Marín, Marta. "Alfabetización académica temprana" *Lectura y Vida* Vol. 27 n° 4 (2006).
- Marinak, Barbara y Linda Gambrell. "Reading Motivation: Exploring the Elementary Gender Gap" *Literacy Research and Instruction* n° 49 (march, 2010).
- Mateos, Mar. "Aprender a leer textos académicos. Más allá de la lectura reproductiva" En: M. Pérez Echeverría (Coord.). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencia* (Madrid: Morata, 2009).
- McClelland, David. *Estudio de la Motivación Humana* (Madrid: Narcea, 1989).
- McCombs, Barbara. "Unraveling motivation: new perspectives from research and practice" *Journal of experimental education* n° 60 (1991).
- McGeown, Sara, Hannah Goodwin, Nikola Henderson y Penélope Wright. "Gender differences in reading motivation: does sex or gender identity provide a better account?" *Journal of Research in Reading* Vol. 35 n° 3 (2012).
- McKenna, Michael y David Kear. "Measuring attitude toward reading" *The Reading Teacher: A new tool for teachers* Vol. 43 n° 8 (1990).
- McKenna, Michael, Dennis Kear y Randolph Ellsworth. "Children's attitudes toward reading" *Reading Research Quarterly* Vol. 30 n° 4 (october-december, 1995).
- McKenna, Michael, Kristin Conradi, Camille Lawrence y Patrick Meyer. "Reading Attitudes of Middle School Students: Results of a U.S. Survey" *Reading Reserach Quaterly* Vol. 47 n° 3 (julio, 2012).
- McKenna, Michael, Kristin Conradi, Camille Lawrence y Patrick Meyer. "Reading Attitudes of Middle School Students: Results of a U.S. Survey" *Reading Reserach Quaterly* Vol. 47 n° 3 (july, 2012).
- McNamara, Danielle. "Aprender del texto: efectos de la estructura textual y las estrategias del lector" *Revista signos* Vol. 37 n° 55 (2004).
- McNamara, Danielle. "Strategies to read and learn: Overcoming learning by consumption" *Medical Education* n° 44 (2010).
- Meece, Judith, Allan Wigfield y Jacqueline Eccles. "Predictors of math anxiety and its consequences for young adolescents' course enrollment intentions and performances in mathematics" *Journal of Educational Psychology* n° 82 (1990).
- Morgan, Paul y Douglas Fush. "Is There a Bidirectional Relationship between Children's Reading Skills and Reading Motivation?" *Council for Exceptional Children* Vol. 73 n° 1 (2007).
- Morgan, Paul, Douglas Fush, David Compton y Lynn Cordray. "Does Early Reading failure Decrease children's Reading Motivation?" *Journal of Learning Disabilities* Vol. 41 n° 5 (2008).
- Mujica, Andrea, Priscila Guido y Serafin Mercado. "Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior" *Liberabit* Vol. 17 n° 1 (2011).

- Muñoz, Carla, Jorge Valenzuela, Carola Avendaño y Claudia Núñez. "Mejora en la motivación por la lectura académica: la mirada de los estudiantes motivados" *Revista Ocnos* Vol. 15 n° 1 (2016).
- Muñoz, Carla, Schoneman Ferreira, Pamela Sánchez, Sylvia Santander, Marcela Pérez y Jorge Valenzuela. "Características psicométricas de una escala para caracterizar la motivación por la lectura académica" *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 14 n° 2 (2012).
- Norman, Unrau y Jonah Schlackman. "Motivation and its relationship with reading achievement in an urban middle school" *The Journal of Educational Research* Vol 100 n° 2 (2006).
- Oisten, Anmarkrud y Braten Ivar. "Motivation for reading comprehension" *Learning and Individual Differences* n° 19 (junio, 2009).
- Oliván, Salvador y José Antonio Agustín. "Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza" *Anales de Documentación* Vol. 18 n° 1 (2015).
- Olivares, Fátima y Raquel Fidalgo. "El estado de la cuestión sobre el estudio de la auto-eficacia lectora en el alumnado con y sin dificultades de aprendizaje" *Magister* n° 25 (2012).
- Otis, Nancy, Frederick Grouzet y Luc Pelletier. "Latent motivational change in an academic setting: A 3-year longitudinal study" *Journal of Educational Psychology* n° 97 (2005).
- Pajares, Frank. "Self-efficacy beliefs, motivation, and achievement in writing" *Reading y Writing Quarterly, A review of the literature* n° 19 (2003).
- Pérez Cabaní, María. "La formación del profesorado para enseñar estrategias de aprendizaje" En: C. Monereo (Ed.). *Estrategias de aprendizaje* (Madrid: Visor-Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya, 2000).
- Pintrich, Paul y Dale Shunk. *Motivation in education: Theory, research, and applications* (New Jersey: Upper saddle River, N.J: Prentice Hall, 2002).
- Pintrich, Paul y Elisabeth DeGroot. "Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance" *Journal of Educational Psychology* n° 82 (1990).
- Pintrich, Paul, David Smith, Teresa Garcia y Wilbert McKeachie. "A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). University of Michigan" *National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning* (Ann Arbor: Universidad de Michigan, 1991).
- Ryan, Richard y Edward Deci. "La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar" *American Psychologist* Vol. 55 n° 1 (2000).
- Schiefele, Ulrich, Ellen Shaffner, Jane Moller y Allan Wigfield. "Dimension of Reading motivation and their relation reading behavior and competence" *Reading Research Quarterly* Vol. 47 n° 4 (2012).
- Shooten, Erick van, Kees de Glopper y Reinoud Stoel. "Development of attitude toward reading adolescent literature and literacy reading behavior" *Poetics* Vol. 32 n° 3 (2004).
- Sixte, Raquel de y Emilio Sánchez. "Cognición, motivación y emoción en la interacción profesor-alumno. Una propuesta para analizar su relación mediante el registro de las ayudas frías y cálidas" *Infancia y Aprendizaje: journal for the study of education and development* Vol. 35 n° 4 (enero, 2014).
- Solé, Isabel. "Motivación y Lectura" *Aula de Innovación Educativa* n° 179 (2009).

- Stanovich, Keith. "Matthew effects in Reading: some consequences of individual differences in the acquisition of literacy" *Reading Research Quarterly* (1986).
- Swett, Anne, Mary Ng y John Guthrie. "Teacher perceptions and student reading" *Journal of Educational Psychology* n° 90 (june, 1998).
- Taboada, Ana, Stephen Tonks, Allan Wigfield y John Guthrie. "Effects of motivational and cognitive variables on reading comprehension" *Reading and Writing* Vol. 22 n° 1 (2009).
- Valenzuela, Juan Pablo, Gabriela Vera y Carmen Sotomayor. "The role of reading engagement in improving national achievement: An analysis of Chile's 2000-2009 PISA results" *International Journal of Education Development* n° 40 (2015).
- Valenzuela, Juan Pablo, Gabriela Vera y Carmen Sotomayor. "The role of Reading engagement in Pisa 2000-2009 Reading achievement in Chile" *CIAE Documento de trabajo* n° 2 (Santiago, 2012).
- Villalón, Ruth y Mar Mateos. "Concepciones del alumnado de secundaria y universidad sobre la escritura académica" *Infancia y Aprendizaje* Vol. 32 n° 2 (2009).
- Wigfield, Allan y Jacqueline Eccles. "Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation" *Contemporary Educational Psychology* n° 25 (2000).
- Wigfield, Allan. "Children's motivation for reading and reading engagement" En: J. T. Guthrie & A. Wigfield (Ed.). *Reading engagement: Motivating readers through integrated instruction* (Newark, DE: International Reading Association, 1997).
- Yubero, Santiago y Elisa Larrañaga. "El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños" *Revista OCNOS* n° 6 (2010).
- Zimmerman, Barry, Anastasia Kitsantas y Magda Capillo. "Evaluación de la autoeficacia regulatoria: una perspectiva social cognitiva" *Revista Evaluar* n° 5 (octubre, 2005).

---

<sup>1</sup> David McClelland. *Estudio de la Motivación Humana* (Madrid: Narcea, 1989), p. 20; John Guthrie y Allan Wigfield. "Engagement and Motivation" En: P. Mosenthal, P. Pearson y R. Barr. *Handbook of reading research* (Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, Vol. III, 2000), pp. 403-424.

<sup>2</sup> Lu Hsueh. "Influencia de la motivación y el uso de estrategias en la comprensión lectora" *Lectura y Vida* Vol. 28 n° 3 (2007), pp. 32-39; Ulrich Schiefele, Ellen Shaffner, Jane Moller y Allan Wigfield. "Dimension of Reading motivation and their relation reading behavior and competence" *Reading Research Quarterly* Vol. 47 n° 4 (2012), pp. 427-463.

<sup>3</sup> Raquel de Sixte y Emilio Sánchez. "Cognición, motivación y emoción en la interacción profesor-alumno. Una propuesta para analizar su relación mediante el registro de las ayudas frías y cálidas" *Infancia y Aprendizaje: journal for the study of education and development* Vol. 35 n° 4 (enero, 2014), pp. 37-41.

<sup>4</sup> John Guthrie, Allan Wigfield, Jamie Metsala y Kathleen Cox. "Motivational and Cognitive Predictors of Text Comprehension and Reading Amount" *Scientific Studies of Reading* Vol. 3 n° 3 (november, 1999), pp. 231-256; John Guthrie y Allan Wigfield. "Dimension of children's motivation for reading: An initial study" *NRRC Reading Research Report* (spring, 1995); Solé, Isabel. "Motivación y Lectura" *Aula de Innovación Educativa* n° 179 (2009), pp. 56-59.

<sup>5</sup> Guthrie y Wigfield (1995), pp. 9-34; Michael McKenna, Kristin Conradi, Camille Lawrence y Patrick Meyer. "Reading Attitudes of Middle School Students: Results of a U.S. Survey" *Reading Reserach Quarterly* Vol. 47 n° 3 (julio, 2012), pp. 283-306; Unrau Norman y Jonah Schlackman. "Motivation and its relationship with reading achievement in an urban middle school" *The Journal of Educational Research* Vol 100 n° 2 (2006), pp. 81-101.

<sup>6</sup> Linda Baker y Allan Wigfield. "Dimension of children's for reading and their relations to reading activity and reading achievement" *Reading Research Quarterly* Vol. 34 n° 4 (1999), pp.452-477; Kristin Conradi, Bong Gee Jang y Michael McKenna. "Motivation terminology in reading research: a conceptual review" *Educational Psychology Review* Vol. 26 n° 1 (2014), pp. 565-576; Michael McKenna, Dennis Kear y Randolph Ellsworth. "Children's attitudes toward reading" *Reading Research Quarterly* Vol. 30 n° 4 (october-december, 1995), pp. 934-956; McKenna, Conradi, Lawrence y Meyer (2012), pp. 283-306.

<sup>7</sup> Kristin Conradi, Bong Gee Jang y Michael McKenna. "Motivation terminology in reading research: a conceptual review" *Educational Psychology Review* Vol. 26 n° 1 (november, 2005), pp. 127-164.

<sup>8</sup> Schiefele, Schaffner, Moller y Wigfield (2012), pp. 427-463.

<sup>9</sup> John Guthrie. "Contexts for Engagement and motivation in Reading" En: P. Kamil. R. Mosenthal y R. Barr (Eds.). *Handbook of reading research* (Vol. III, 2000), pp. 403-422; Santiago Yubero y Elisa Larrañaga. "El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños" *Revista OCNOS* n° 6 (2010), pp. 7-20.

<sup>10</sup> Guthrie (2000), pp.403-422

<sup>11</sup> Backer y Wigfield (1999), pp.452-477; Guthrie y Wigfield (2000), pp 403-424; Schiefele, Moller y Wigfield (2012).

<sup>12</sup> Keith Stanovich. "Matthew effects in Reading: some consequences of individual differences in the acquisition of literacy" *Reading Research Quarterly* (1986), pp. 306-407; Guthrie y Wigfield, (2000), pp. 403-424; Jennifer Corpus, Megan McClint y Amynta Hayenga. "Within-Year Changes in Children's Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations" *Contemporary Educational Psychology* n° 34 (2009), pp. 154-166; Jenna Cambria y John Guthrie. "Motivating and engaging students in reading" *The NERA journal* Vol. 46 n° 1 (2010), pp. 16-29; Anthony Applegate y Mary Applegate. "A study of thoughtful literacy and the motivation to read" *The Reading Teacher* Vol. 64 n° 4 (december, 2010), 226-234; David Castro. "Motivaciones, actitudes y prácticas lectoras de los alumnos mexicanos y el nivel de desempeño en lectura de la prueba PISA, 2009" *Revista Tendencias Pedagógicas* n° 23 (2014), pp. 301-318.

<sup>13</sup> Schiefele, Shaffner, Moller y Wigfield (2012), pp. 427-463

<sup>14</sup> Yubero y Larrañaga (2010), pp. 7-20.

<sup>15</sup> Barbara McCombs. "Unraveling motivation: new perspectives from research and practice" *Journal of experimental education* n° 60 (1991), pp. 3-18.

<sup>16</sup> Guthrie y Wigfield (1995), pp. 9-34; Linda Baker, Mariam Dreher y John Guthrie. "Why teachers should promote reading engagement" En: L. Baker, D. Mariam y J. Guthrie (Eds.). *Engaging young reader. Promoting achievement and Motivation* (New York: Guilford, 2000), pp. 1-16.

<sup>17</sup> Paul Pintrich y Elisabeth DeGroot. "Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance" *Journal of Educational Psychology* n° 82 (1990), pp. 33-40.

<sup>18</sup> Guthrie (2000), pp. 403-422.

<sup>19</sup> Richard Ryan y Edward Deci. "La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar" *American Psychologist* Vol. 55 n° 1 (2000), pp. 68-78.

<sup>20</sup> Bandura, Albert. *Self-efficacy: the exercise of control* (New York: Freeman, 1997).

<sup>21</sup> Jacqueline Eccles, Terry Adler, Robert Futterman, Susan Goff, Caroline Kaczala, Judith Meece y Carol Migdley. "Expectancy, values, and academic behavior" En: J. Spence (Edit). *Achievement and Achievement Motives* (San Francisco: W. H. Freeman, 1983), pp. 74-146; Jacqueline Eccles y Allan Wigfield. "Motivational beliefs, values and goals" En: D. L. Schacter y C. Sahn-Waxler. *Annual Review of Psychology* (Palo Alto, CA: Annual Reviews, 2002); Allan Wigfield y Jacqueline Eccles. "Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation" *Contemporary Educational Psychology* n° 25 (2000), pp. 68-81.

<sup>22</sup> Guthrie y Wigfield (2000), pp 403-424.

<sup>23</sup> Anne Swett, Mary Ng y John Guthrie. "Teacher perceptions and student reading" *Journal of Educational Psychology* n° 90 (june, 1998), pp. 210-223; Anne Swett, Mary Ng, y John Guthrie. «Teacher perceptions and student reading .» *Journal of Educational Psychology*, n° 90 (junio 1998), pp. 210-223; Raquel Fidalgo, Olga Arias-Gundín y Fátima Olivares. "Diseño y análisis psicométrico de una escala de auto-eficacia hacia la lectura" *Aula Abierta* Vol. 41 n° 1 (2013), pp. 17-26; Solé (2009), pp. 56-59.

<sup>24</sup> Baker y Wigfield (1999), pp. 452-477; John Guthrie, Allan Wigfield, Jamie Metsala y Kathleen Cox. "Motivational and Cognitive Predictors of Text Comprehension and Reading Amount" *Scientifics Studies of Reading* Vol. 3 n° 3 (november, 1999), pp. 231-256; Anmarkrud Oisten y Braten Ivar. "Motivation for reading comprehension" *Learning and Individual*



---

*Differences* n° 19 (junio, 2009), pp. 252-256; Paul Pintrich y Dale Shunk. *Motivation in education: Theory, research, and applications* (New Jersey: Upper saddle River, N.J: Prentice Hall, 2002), pp. 32-39.

<sup>25</sup> Ana Taboada, Stephen Tonks, Allan Wigfield y John Guthrie. "Effects of motivational and cognitive variables on reading comprehension" *Reading and Writing* Vol. 22 n° 1 (2009), pp. 85-106.

<sup>26</sup> Allan Wigfield. "Children's motivation for reading and reading engagement" En: J. T. Guthrie & A. Wigfield (Ed.). *Reading engagement: Motivating readers through integrated instruction* (Newark, DE: International Reading Association, 1997), pp. 14-33.

<sup>27</sup> Edward Deci y Richard Ryan. "Intrinsic motivation and self-determination in human" En: *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior* (Nueva York: Plenum, 1985).

<sup>28</sup> Nancy Otis, Frederick Grouzet y Luc Pelletier. "Latent motivational change in an academic setting: A 3-year longitudinal study" *Journal of Educational Psychology* n° 97 (2005), pp. 170-183; John Guthrie, Angela McRae y Susan Klauda. "Contributions of Concept-Oriented Reading Instruction to Knowledge About Interventions for Motivations in Reading" *Educational Psychologist* Vol. 42 (december, 2007), pp. 237-250.

<sup>29</sup> Bandura (1997); Pintrich y Shunk (2002).

<sup>30</sup> Bandura (1997).

<sup>31</sup> Fátima Olivares y Raquel Fidalgo. "El estado de la cuestión sobre el estudio de la auto-eficacia lectora en el alumnado con y sin dificultades de aprendizaje" *Magister* n° 25 (2012), pp. 51-59.

<sup>32</sup> Barry Zimmerman, Anastasia Kitsantas y Magda Capillo. "Evaluación de la autoeficacia regulatoria: una perspectiva social cognitiva" *Revista Evaluar* n° 5 (octubre, 2005), pp. 1-21; Guthrie, Wigfield, Metsala y Cox (1999), pp. 231-256; Frank Pajares. "Self-efficacy beliefs, motivation, and achievement in writing" *Reading y Writing Quarterly, A review of the literature* n° 19 (2003), pp. 159-172.

<sup>33</sup> María Pérez Cabani. "La formación del profesorado para enseñar estrategias de aprendizaje" En: C. Monereo (Ed.). *Estrategias de aprendizaje* (Madrid: Visor-Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya, 2000), pp. 63-113.

<sup>34</sup> Eccles, Adler, Futterman, Goff, Kaczala, Meece y Midgley (1983), pp. 74-146 ; Wigfield y Eccles (2000), pp. 74-146; Eccles y Wigfield (2002).

<sup>35</sup> Wigfield y Eccles (2000), pp. 74-146.

<sup>36</sup> Wigfield y Eccles (2000), pp. 74-146.

<sup>37</sup> Hsueh (2007), pp. 32-39.

<sup>38</sup> Paul Pintrich, David Smith, Teresa Garcia y Wilbert McKeachie. "A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). University of Michigan" *National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning* (Ann Arbor: Universidad de Michigan, 1991); Wolters Christopher y Paul Pintrich. "Contextual differences in student motivation and self-regulated learning in mathematics, English and social studies classrooms" *Instructional Science* n° 26 (1998), pp. 27-47.

<sup>39</sup> Jesús Bastidas. "Fundamentos para la construcción de una teoría sobre motivación para la lectura" *Revista Hechos y Proyecciones del Lenguaje* n° 15 (2007), pp. 8-32; Judith Meece, Allan Wigfield y Jacqueline Eccles. "Predictors of math anxiety and its consequences for young adolescents' course enrollment intentions and performances in mathematics" *Journal of Educational Psychology* n° 82 (1990), pp. 60-70; Eccles, Adler, Futterman, Goff, Kaczala, Meece y Midgley (1983), pp. 74-146.

<sup>40</sup> Wigfield y Guthrie (2010), pp. 463-477.

<sup>41</sup> Sara McGeown, Hannah Goodwin, Nikola Henderson y Penélope Wright. "Gender differences in reading motivation: does sex or gender identity provide a better account?" *Journal of Research in Reading* Vol. 35 n° 3 (2012), pp. 328-336; Erick van Shooten, Kees de Gloppe y Reinoud Stoel. "Development of attitude toward reading adolescent literature and literacy reading behavior" *Poetics* Vol. 32 n° 3 (2004), pp. 343-386; Applegate y Applegate (2010), pp. 226-234.

<sup>42</sup> Baker y Wigfield (1999), 452-477; Linda Gambrell, Riita Korkeamaki, Eufimia Tafa, Pelusa Orellana y Carolina Melo. "Motivación lectora en niños y niñas que se inician en la lectura: una aproximación intercultural" *Tercer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación* (Santiago, 2014); Barbara Marinak y Linda Gambrell. "Reading Motivation: Exploring the Elementary Gender Gap" *Literacy Research and Instruction* n° 49 (march, 2010); Sarah Logan y Rhona Johnston. "Investigating gender differences in reading" *Educational Review* Vol. 62 n° 2 (2010), pp. 175-187.

<sup>43</sup> McGeown, Goodwin, Henderson y Wright (2012), pp. 328-336.

<sup>44</sup> Michael McKenna y David Kear. "Measuring attitude toward reading" *The Reading Teacher: A new tool for teachers* Vol. 43 n° 8 (1990), pp. 626-639.

<sup>45</sup> Norman y Schlackman (2006), pp. 81-101.

- 
- <sup>46</sup> John Guthrie, Cassandra Coddington y Allan Wigfield. "Profiles of motivation for reading among african american and caucasian students" *Journal of Literacy Research* Vol. 3 n° 41 (july, 2009), pp. 317-353.
- <sup>47</sup> Applegate y Applegate, (2010), pp. 226-234.
- <sup>48</sup> Paul Morgan y Douglas Fush. "Is There a Bidirectional Relationship between Children's Reading Skills and Reading Motivation?" *Council for Exceptional Children* Vol. 73 n° 1 (2007), pp. 165-183.
- <sup>49</sup> Paul Morgan, Douglas Fush, David Compton y Lynn Cordray. "Does Early Reading failure Decrease children's Reading Motivation?" *Journal of Learning Disabilities* Vol. 41 n° 5 (2008), pp. 387-404.
- <sup>50</sup> Conradi, Gee Jang y McKenna (2014), pp. 127-164.
- <sup>51</sup> William Brozo, Gerry Shiel y Keith Topping. "Engagement in reading: lessons learned from three PISA countries" *Journal of Adult and Adolescent Literacy* Vol. 51 n° 4 (2007), pp. 304-315; Juan Pablo Valenzuela, Gabriela Vera y Carmen Sotomayor. "The role of reading engagement in improving national achievement: An analysis of Chile's 2000-2009 PISA results" *International Journal of Education Development* n° 40 (2015), pp. 28-39; Juan Pablo Valenzuela, Gabriela Vera y Carmen Sotomayor. "The role of Reading engagement in Pisa 2000-2009 Reading achievement in Chile" *CIAE Documento de trabajo* n° 2 (Santiago, 2012); Castro (2014), pp. 301-308.
- <sup>52</sup> Paula Carlino. "Alfabetización Académica diez años después" *Revista Mexicana de investigación educativa* Vol. 18 n° 57 (2013), pp. 355-381; Marta Marín. "Alfabetización académica temprana" *Lectura y Vida* Vol. 27 n° 4 (2006), pp. 30-39.
- <sup>53</sup> Teresa Colomer. *Andar entre libros* (México: Fondo de Cultura Económica, 2005), p. 41; Viviana Estienne y Paula Carlino. "Leer en la Universidad: enseñar y aprender una cultura nueva" *Uni-Pluri/Versidad* Vol. 4 n° 3 (2004), pp. 9-17.
- <sup>54</sup> Paula Carlino. "Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles" *Educere, Revista Venezolana de Educación* n° 6 (2003a), pp. 409-420; Paula Carlino. "Hacerse cargo de la lectura y la escritura en la educación universitaria de las Ciencias Sociales y humanas" *I Jornadas sobre "La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias"* (Lujan, Argentina, 2001); Paula Carlino. "Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva" *Uni-pluri/versidad* Vol. 3 n° 2 (2003b).
- <sup>55</sup> Salvador Oliván y José Antonio Agustín. "Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza" *Anales de Documentación* Vol. 18 n° 1 (2015), pp. 1-15.
- <sup>56</sup> Ruth Villalón y Mar Mateos. "Concepciones del alumnado de secundaria y universidad sobre la escritura académica" *Infancia y Aprendizaje* Vol. 32 n° 2 (2009), pp. 219-232; Mateos, Mar. "Aprender a leer textos académicos. Más allá de la lectura reproductiva" En: M. Pérez Echeverría (Coord.). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencia* (Madrid: Morata, 2009); Danielle McNamara. "Aprender del texto: efectos de la estructura textual y las estrategias del lector" *Revista signos* Vol. 37 n° 55 (2004), pp. 19-30; Danielle McNamara. "Strategies to read and learn: Overcoming learning by consumption" *Medical Education* n° 44 (2010), pp. 340-346.
- <sup>57</sup> María Carolina Kusama, Acacia Dos Santos y Fermino Fernández. "Evaluación de las actitudes de lectura en universitarios" *Lectura y Vida* Vol. 23 n° 2 (2002), pp. 26-33.
- <sup>58</sup> Jorge Guerra, Yolanda Guevara, Alfredo López y Juan Pablo Rugerio. "Identificación de las estrategias y motivación hacia la lectura, en estudiantes universitarios mexicanos" *CPU-E, Revista de Investigación Educativa* n° 19 (2014), pp. 254-277.
- <sup>59</sup> Andrea Mujica, Priscila Guido y Serafín Mercado. "Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior" *Liberabit* Vol. 17 n° 1 (2011), pp. 77-84.
- <sup>60</sup> Paula Carlino. "Didáctica de la lectura en la universidad" *Ámbito de Encuentros* Vol. 2 n° 1 (2008), pp. 47-67.
- <sup>61</sup> Kussama, dos Santos y Fernández (2002), pp. 23-33
- <sup>62</sup> Mendes, Moraes y Kito (2013), pp.1241-1256.
- <sup>63</sup> Carlino (2008), pp.47-67.
- <sup>64</sup> Raquel Fidalgo y Olga Arias. "Estudio de la auto-eficacia en la lectura desde una perspectiva evolutiva" *International Journal of Developmental and Educational Psychology* Vol. 1 n° 2 (2012), pp. 125-132.
- <sup>65</sup> Carla Muñoz, Schoneman Ferreira, Pamela Sánchez, Sylvia Santander, Marcela Pérez y Jorge Valenzuela. "Características psicométricas de una escala para caracterizar la motivación por la lectura académica" *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 14 n° 2 (2012), pp. 118-132.
- <sup>66</sup> Carla Muñoz, Jorge Valenzuela, Carola Avendaño y Claudia Núñez. "Mejora en la motivación por la lectura académica: la mirada de los estudiantes motivados" *Revista Ocnos* Vol. 15 n° 1 (2016), pp. 52-56.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*.

La reproducción parcial de este artículo se encuentra autorizada y la reproducción total debe hacerse con permiso de *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*.

Los artículo publicado en *Revista Estudios Hemisféricos y Polares* se encuentran bajo licencia Creative Commons CC BY-NC-SA 3.0 CL.

