



LA EDUCACIÓN ANTÁRTICA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN CHILE, 1988-2022. INVESTIGACIONES Y DIAGNÓSTICOS SOBRE SU INCLUSIÓN EN EL CURRÍCULUM FORMAL*

ANTARCTIC EDUCATION IN THE SUBJECT OF HISTORY, GEOGRAPHY AND SOCIAL SCIENCES IN CHILE, 1988-2022. RESEARCH AND DIAGNOSIS ON ITS INCLUSION IN THE FORMAL CURRICULUM

Dr. Pablo Mancilla González**

Universidad de Playa Ancha
Valparaíso – Chile
pablo.mancilla@upla.cl
<https://orcid.org/0000-0002-5605-779X>

Dr. Mauricio Jara Fernández**

Universidad de Playa Ancha
Valparaíso – Chile
mjara@upla.cl
<https://orcid.org/0000-0001-7736-8477>

Mg. Nelson Llanos Sierra**

Universidad de Playa Ancha
Valparaíso – Chile
nelson.llanos@upla.cl
<https://orcid.org/0000-0002-4071-4070>

Mg. Nadia Farías Cárdenas**

Universidad de Playa Ancha
Valparaíso – Chile
nadia.farias@upla.cl
<https://orcid.org/0000-0002-9772-6240>

FECHA DE RECEPCIÓN: 12 diciembre 2021 – **FECHA DE ACEPTACIÓN:** 23 enero 2022

RESUMEN: Desde fines del siglo XIX, y especialmente desde la delimitación del Territorio Chileno Antártico por el Decreto Supremo N° 1.747 de noviembre de 1940, la presencia y las acciones de Chile en los mares y tierras subantárticas y antárticas al sur cabo de Hornos han sido materias de interés para historiadores, geógrafos, juristas, diplomáticos, científicos, entre otros, no obstante, en el ámbito educacional, las investigaciones sobre 'educación antártica' solamente aparecerán hacia fines del siglo XX; es así, que, el presente artículo tiene por objetivos identificar estas investigaciones y reflexionar sobre el diagnóstico que hacen sobre la incorporación de los contenidos antárticos en el currículum formal, principalmente en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales entre los años 1988 y 2022 y, asimismo, favorecer la construcción de marcos teóricos y discusiones bibliográficas sobre este importante tema

ABSTRACT: Since the end of the 19th century, and especially since the delimitation of the Chilean Antarctic Territory by Supreme Decree No. 1,747 of November 1940, the presence and actions of Chile in the sub-Antarctic and Antarctic seas and lands south of Cape Horn have been matters of interest to historians, geographers, jurists, diplomats, scientists, among others, however, in the educational field, research on 'antarctic education' will only appear towards the end of the 20th century; thus, this article aims to identify these investigations and reflect on the diagnosis they make on the incorporation of antarctic content in the formal curriculum, mainly in the subject of History, Geography and Social Sciences between the years 1988 and 2022 and, likewise, subserve the construction of theoretical frameworks and bibliographic discussions on this important educational issue in the country.

* **Proyecto de Investigación DIGI-HUMI 02-2021.** *El despertar de la ciencia antártica chilena en tiempos de crisis, 1929-1935.* Universidad de Playa Ancha, Dirección General de Investigación, Valparaíso; **Proyecto de Investigación FONDECYT N° 1170314.** *El piloto 2° Luis Pardo Villalón y la segunda carta patente británica: La política antártica chilena entre la pertenencia histórica y la incertidumbre internacional, 1906-1917.* Universidad de Playa Ancha, Facultad de Humanidades, Departamento de Historia, Valparaíso.

** **Correspondencia:** Universidad de Playa Ancha, Facultad de Humanidades. Av. Playa Ancha 850, Valparaíso, Chile.

educacional del país.

PALABRAS CLAVES: Territorio Chileno Antártico; Educación Antártica; Historia, Geografía y Ciencias Sociales

KEYWORDS: Chilean Antarctic Territory; Antarctic Education; History, Geography and Social Sciences

1. INTRODUCCIÓN

Desde fines del siglo XIX un conjunto acotado de personalidades chilenas vinculadas al quehacer gubernamental y a los estudios políticos, jurídicos, diplomáticos, históricos, geográficos, realizan reflexiones y comentarios sobre diversos hechos acontecidos en los mares y tierras australes nacionales ubicadas en las regiones subantártica y antártica.

Luego de la dictación del Decreto Supremo N° 1.747 del 6 noviembre de 1940 por el presidente Pedro Aguirre Cerda y su canciller Marcial Mora Miranda, se despierta una entusiasta e inusitada atención por el continente antártico y por las acciones que el Estado de Chile ejecutaba para perfeccionar sus derechos en el denominado Territorio Chileno Antártico. Al amparo de este nuevo marco derivado del 'decreto antártico' y en parte importante a las declaraciones públicas en los medios de prensa y a los discursos políticos, se produce una renovación en los estudios e investigaciones dedicadas a la Antártica Chilena; no obstante, en este despertar, hubo temáticas que siguieron estando relegadas o postergadas, como es el caso de la 'educación antártica'.

No hay certeza desde cuándo en Chile se habría comenzado a usar la expresión 'educación antártica', pero todo pareciera indicar que su empleo se vincularía a dos momentos principales y sucesivos, en que se configuran sus primeras aproximaciones y definiciones. La primera, a partir de la abultada bibliografía de la década de 1940 y donde la 'educación antártica' es visualizada como un trabajo de divulgación del quehacer antártico y en una incipiente búsqueda de la conciencia e identidad antártica nacional mediante una pretendida incorporación de contenidos antárticos en el sistema educacional.

El segundo momento, hacia fines de la década de 1980, con la aparición de algunos investigadores provenientes del ámbito universitario de pedagogía en Historia y Geografía, la 'educación antártica' comienza a atraer su atención como área potencial de investigación de los contenidos del continente antártico y del Territorio Chileno Antártico en el sistema educacional (tanto políticas educacionales, documentos curriculares, manuales y textos escolares, entre otros), en la implementación y mejoramiento de nuevas estrategias de enseñanza, metodologías y sistemas de evaluación de los contenidos antárticos en el aula, así como también, los impactos que estos contenidos de la Antártica y del Territorio Chileno Antártico y su enseñanza en los establecimientos educacionales, habrían tenido en la formación de una conciencia e identidad antártica nacional.

Variadas son las motivaciones que han impulsado las investigaciones en 'educación antártica', sin embargo, a nuestro entender, dos serían las principales y están entrelazadas con la preocupación de muchos investigadores que son educadores y pedagogos de historia y geografía que no logran conectar el conocimiento del continente antártico y del Territorio Chileno Antártico con los procesos educativos de los estudiantes y, ni tampoco con el Protocolo de Protección del Medio

Ambiente Antártico firmado en Madrid en 1991 que, considera y reconoce -como hasta ahora- a la educación como un instrumento eficaz para conocer el continente antártico y para promover la protección y valoración del patrimonio histórico-cultural y del medio ambiente natural antártico.

En este contexto, puede afirmarse que, la denominada 'educación antártica' durante el siglo XX, transita por dos importantes momentos o períodos sucesivos y que en perfecto movimiento pendular de cerca de cuarenta años cada uno (los cuarenta y los ochenta, respectivamente), terminan proyectándose hacia un tercero en el 2022 con igual oscilación temporal.

Luego del empuje de los años cuarenta, el segundo período de la 'educación antártica' en Chile, irrumpe con un reflexivo y auspicioso primer trabajo de investigación de la académica Consuelo León Wöppke, *La Antártida y la educación chilena*, aparecido en 1988, en una publicación del Ministerio de Educación.¹

León, en este estudio, analiza los contenidos antárticos en el sistema educacional de los años ochenta y plantea que los profesores podrían contribuir dentro de sus posibilidades horarias e intereses temáticos, con investigaciones sobre por qué los estudiantes poco o nada saben de ese territorio nacional y, pudieran, además, sugerir como presentar esos contenidos y las actividades asociadas para lograr elevar el conocimiento y valoración del Territorio Chileno Antártico, puesto que de no hacerse nada, esta negativa situación seguirá perpetuándose con grave perjuicio en la formación de los futuros ciudadanos.

A inicios del siglo XXI y sin que la propuesta de León haya tenido eco a nivel del magisterio, una segunda investigación sobre 'educación antártica', en este caso, de Mauricio Jara Fernández, titulada *El Territorio Chileno Antártico en los manuales y textos instruccionales de Historia y Geografía, 1922-1992*, proporciona acertados y novedosos resultados expuestos en la III Reunión Chilena de Investigación Antártica realizada en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile el 2002.²

A partir de estos dos últimos trabajos, han aumentado los proyectos de investigación, las tesis de pregrado y postgrado, las monografías de postítulo y las presentaciones en congresos y jornadas sobre 'educación antártica' en Chile. Un alto número de estas investigaciones están vinculadas al área de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales y, han sido dirigidas y/o ejecutadas principalmente por académicos y estudiantes de las carreras de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad de Playa Ancha (Valparaíso/San Felipe), Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Magallanes (Punta Arenas), el Centro de Estudios Hemisféricos y Polares (Fundación Valle Hermoso: Viña del Mar/Santiago/Punta Arenas) y por el Centro de Investigación GAIA Antártica (Universidad de Magallanes).

De todas estas investigaciones, se destaca la tesis de pregrado de Adriana Panichini y Otto Gesell, *Presencia de contenidos antárticos en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en establecimientos educacionales de la comuna de Punta Arenas*³ y; las tesis de postgrado de Nadia Farías, *Significados en torno al Territorio Antártico Chileno por parte de docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Liceo Manuel Barros Borgoño*⁴ y de Pablo

Mancilla, *Contribuciones de la política educacional al cumplimiento del objetivo de la política antártica de proteger y difundir el patrimonio antártico nacional*⁵.

A estos trabajos nombrados, deben sumarse tres capítulos de libros, los dos primeros de Mauricio Jara, *Hitos para la enseñanza de la historia antártica chilena. Entre los intereses extranjeros y la reivindicación nacional*⁶ y *La política antártica chilena y los textos de Historia y Ciencias Sociales, 1990-2009: ¿enseñanza esquivada o inclusiva?*⁷ y, el tercero, de Karla Otárola, *La enseñanza del Territorio Antártico Chileno en los textos escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Enseñanza Media*⁸ en el 2013.

De igual forma, en estos últimos años, se han publicado otros artículos, tales como *La Antártica en los manuales y textos instruccionales de historia de Chile, 1922-1992. Primera aproximación*, de Mauricio Jara⁹; *El patrimonio antártico y la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales: un desafío impostergable*, de Mauricio Jara y Pablo Mancilla¹⁰; *Significados en torno al Territorio Antártico Chileno por parte de docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Liceo Manuel Barros Borgoño*, de Nadia Farías¹¹; *Estudiantes y Antártica: percepciones sobre el continente helado a través de dibujos*, de Mauricio Jara, Nelson Llanos y Pablo Mancilla¹²; *Reflexiones sobre la Antártica en los manuales y textos instruccionales de Historia y Geografía de Chile, 1922-1992*, de Mauricio Jara¹³; *Julio Montebruno y la enseñanza de las regiones polares y la Antártica Occidental en la primera mitad del siglo XX*, de Mauricio Jara y Pablo Mancilla¹⁴; *Del énfasis extracurricular a la búsqueda de una profundización curricular más inclusiva: una apuesta de futuro*, de Mauricio Jara y Pablo Mancilla¹⁵ y; por último, *El Territorio Chileno Antártico en las Bases Curriculares y Programas de Estudio del Plan General de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, de Pablo Mancilla y Silvia Sarzoza¹⁶.

En esta misma línea, se distinguen dos monografías presentadas en el Diplomado en Asuntos Antárticos del GAIA Antártico de la Universidad de Magallanes, tituladas *Descripción del estado del arte del tema antártico en los textos escolares y Programas de Estudio de Educación Básica, en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en el Liceo Experimental UMAG en el año 2013*¹⁷ y *Relación histórica entre el continente blanco y nuestro país y el rol de la asignatura de Historia en la enseñanza de contenidos antárticos*¹⁸, pertenecientes a Jorge Trujillo y Adriana Panichini, respectivamente. Asimismo, otras ocho monografías, del Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares 'Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario' en el 2007 y organizado por la Universidad Marítima de Chile, a saber: *Enseñanza para la comprensión. Una forma diferente de enseñar la historia antártica*, de Luisa Bastidas¹⁹; *Estrategias de aula y metodologías para la enseñanza de la Antártica Chilena*, de Patricia Basáez²⁰; *Propuesta curricular y didáctica para la enseñanza de la historia antártica*, de César Espinoza²¹; *Construcción cultural-simbólica de la Antártica en la mala curricular de educación chilena*, de Rodrigo Jofré²²; *Aprendiendo y enseñando sobre la Antártica Chilena*, de Nelson Llanos²³; *Antecedentes geográficos de Chile sobre el Territorio Antártico: una propuesta metodológica para su enseñanza en 7° Año de Educación Básica*, de Pablo Mancilla²⁴; *'En la Región Antártica Famosa': propuesta educativa para la inserción de contenidos y actividades relativos al Territorio Antártico Chileno en los Programas de Estudio del Subsector Historia y Ciencias Sociales para Segundo Año Medio*, de Patricio Morales²⁵ y; *La enseñanza de la Antártica como una innovación curricular en la educación chilena*, de Óscar Romero²⁶.

En otro orden, un conjunto de ponencias expuestas en congresos, jornadas y simposios nacionales e internacionales: de Mauricio Jara, *La Antártica en los manuales de enseñanza Básica y Media de Chile, 1999-2009*²⁷, *Chilean Professor Julio Montebruno and the Antarctica in 1908. ¿A National Pending Challenge?*²⁸ y *Visión histórica de la figuración de la Antártica en la enseñanza de la Historia y Geografía en la educación chilena*²⁹; de Marcos Aravena, *El tema antártico en Lengua y Literatura: exploración y reflexiones en torno al ciclo de formación general de la Educación Media en Chile*³⁰; de Nelson Llanos, *Dibujando la Antártica: percepciones de estudiantes chilenos sobre el continente helado*³¹ y *Educación antártica: algunas experiencias internacionales*³²; de Nadia Farías, *En construcción de un currículum antártico: percepciones y significados de docentes de historia sobre la presencia chilena en la Antártica*³³, *Currículum y Antártica*³⁴, *Antártica y las nuevas Bases Curriculares. Propuesta de intervención curricular*³⁵ y *Las nuevas Bases Curriculares y Antártica: propuesta de intervención curricular para la incorporación de la temática antártica en la reforma educacional vigente*³⁶; de Juan Galea, *La complicación de la apropiación del concepto de Región Antártica Chilena en los estudiantes chilenos de 7° y 8° Básico*³⁷ y *Las incongruencias de la enseñanza del concepto de región para generar comprensión e identidad del Territorio Antártico en 7° y 8° Año Básico*³⁸; de Karen Vásquez, *Currículum educacional chileno. El continente antártico, una tarea pendiente*³⁹ y; de Pablo Mancilla, *El Territorio Chileno Antártico en los instrumentos curriculares de la Política Educacional de Chile: una mirada a las Bases Curriculares, Programas de Estudio y textos escolares del Plan General de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*⁴⁰.

Todas estas investigaciones y presentaciones de 'educación antártica' realizadas en estos últimos años al ser recolectadas y configurar una base de datos, ha permitido conformar un corpus y dar paso al estudio de las principales líneas de trabajo desarrolladas en estas investigaciones y comenzar a identificar algunos de sus resultados.

En este sentido y sin pretender hacer análisis revisionistas de la calidad teórica o metodológica de las investigaciones o producciones académicas antes nombradas, el objetivo de esta contribución es poder resaltar algunas de las reflexiones planteadas en torno a la identificación de las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y los desafíos de los contenidos y de la enseñanza de la Antártica y del Territorio Chileno Antártico en el sistema educacional, para favorecer en el futuro inmediato la construcción de marcos teóricos y discusiones bibliográficas sobre este importante tema educacional del país.

2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN 'EDUCACIÓN ANTÁRTICA' EN EL ÁREA PEDAGÓGICA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Podría sostenerse que, aunque son escasas las investigaciones de 'educación antártica' realizadas en Chile en estas últimas dos décadas en el área de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, estas pueden ser agrupadas en siete líneas de trabajo: 1) conexiones normativas y políticas entre la política educacional y la política antártica, 2) el Territorio Chileno Antártico en la Ley N° 18.962 (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza) de 1990 y la Ley N° 20.370 (Ley General de Educación) de 2009, 3) el Territorio Chileno Antártico en los documentos curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 4) el Territorio Chileno Antártico en los textos del estudiante, 5) el Territorio Chileno Antártico en la Formación Inicial Docente, 6) la percepción de los profesores de Historia,

Geografía y Ciencias Sociales sobre la presencia e implementación de los contenidos antárticos en el currículum y el aula y, por último, 7) la percepción de los estudiantes de Educación Básica sobre el Territorio Chileno Antártico.

2.1. CONEXIONES NORMATIVAS Y POLÍTICAS ENTRE LA POLÍTICA EDUCACIONAL Y LA POLÍTICA ANTÁRTICA

La línea de investigación en 'educación antártica' aborda y se ocupa de las relaciones normativas y políticas existentes entre las políticas educacionales dirigidas por el Ministerio de Educación y la política antártica a cargo del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Uno de los primeros trabajos que se adentra en esta temática, es el de Mauricio Jara y Pablo Mancilla, publicado el 2020 con el título de *Política y educación antártica chilena. Del énfasis extracurricular a la búsqueda de una profundización curricular más inclusiva: una apuesta de futuro*. En este se revisan los fundamentos históricos, jurídicos y políticos que han conectado a la política educacional y la política antártica, principalmente, desde la delimitación del Territorio Chileno Antártico en 1940, y los esfuerzos y estrategias realizadas para incorporar los contenidos de este territorio polar en el sistema educacional por los diferentes gobiernos e instituciones públicas y privadas vinculadas al quehacer antártico.⁴¹

Dos son las conclusiones que mayormente destacan de esta investigación. La primera, referida a que desde 1947, el Estado asumió la responsabilidad de incorporar contenidos sobre el Territorio Chileno Antártico en los procesos de enseñanza, no obstante, su inclusión ha sido muy escasa debido a una serie de disposiciones que establecen la exclusiva responsabilidad del Ministerio de Relaciones Exteriores en todo lo concerniente a este territorio⁴², conllevando a que la relación de ambas políticas sea más bien distante que cercana a la búsqueda de objetivos comunes y por lo tanto, ha impedido o limitado el conocimiento y valoración del territorio antártico en muchas generaciones de estudiantes.⁴³

La segunda conclusión que se desprende de esta investigación es, que desde 1980, ambas políticas están conectadas normativamente por el Artículo 19, n° 10, inciso 5, de la Constitución Política que establece la responsabilidad del Estado de dar protección e incrementar el patrimonio nacional. Por el hecho de ser el Territorio Chileno Antártico parte de ese patrimonio, se deduce que ambas políticas debieran responder a ese objetivo constitucional. Sin embargo, este objetivo no se ha cumplido, principalmente, porque los esfuerzos de la institucionalidad antártica, más sus organismos dependientes y asociados, se han centrado preferentemente en el desarrollo de actividades extracurriculares que a la incorporación de contenidos antárticos formales en el sistema educacional, lo cual, ciertamente, no ha propiciado un mayor conocimiento y valoración del patrimonio antártico nacional y, por ende, tampoco a la formación de una conciencia e identidad antártica.⁴⁴

Otra investigación que se adscribe a esta línea es la de Pablo Mancilla, *La contribución de la política educacional al cumplimiento del objetivo de la política antártica de proteger y difundir el patrimonio antártico nacional*, del 2021, y donde se plantean y profundizan tres importantes ideas sobre las conexiones de la política educacional y la antártica.⁴⁵

La primera, se refiere al Artículo 19, n° 10, inciso 5, de la Constitución Política, como un elemento central en la conexión de ambas políticas. Esta situación se evidencia en los dos últimos documentos rectores de la política antártica, como el Decreto N° 429 (28 marzo 2000) que, en el contexto del fortalecimiento de la institucionalidad antártica nacional, dispone que “(...) deberá considerarse igualmente la educación y difusión de la geografía antártica, la vocación histórica, los derechos soberanos de Chile respecto de su territorio, su importancia científica y su influencia en los ecosistemas de nuestro país (...)” y, por el Decreto Supremo N° 56 (24 marzo 2017) respecto del fortalecimiento de la conciencia e identidad antártica nacional y la protección y difusión del patrimonio histórico y cultural antártico de Chile, expresa que:

“(...) Chile es un país con proyección antártica por su geografía e historia. Este bagaje merece ser conocido y difundido tanto a nivel nacional como internacional. La vinculación antártica es parte de nuestra identidad nacional. Es preciso que se considere -incluso como parte del fortalecimiento institucional- la educación y difusión de la geografía antártica, la vocación histórica, los derechos soberanos de Chile respecto de su territorio, la importancia de la ciencia antártica y su influencia en los ecosistemas de nuestro país y del sur del continente americano, en particular como consecuencia del cambio climático”.

El segundo planteamiento desarrollado por Mancilla se refiere a que la política educacional de conformidad al Artículo 3 de la Ley General de Educación, se funda en “los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes”; además, en el ámbito de la ‘educación antártica’, el Protocolo del Tratado Antártico sobre Protección del Medio Ambiente firmado en Madrid en 1991, ha sido considerado por las diferentes resoluciones emanadas de las Reuniones Consultivas de Sistema del Tratado Antártico un componente relevante en el reconocimiento, protección y gestión del patrimonio histórico y cultural, específicamente, de los sitios y monumentos históricos que existen en la Antártica y en la valorización histórica, patrimonial, educacional y conmemorativa⁴⁶. La promoción de programas de cooperación para incentivar la educación antártica y la difusión del patrimonio antártico por medio de museos y exhibiciones públicas presenciales y virtuales, con la entrega de materiales bibliográficos, la reunión y agrupación de materiales documentales y testimoniales en archivos públicos para asegurar que el patrimonio se comparta y sea apreciado tanto como sea posible se cuenta como uno de los aspectos más relevantes de estos últimos años a nivel internacional.⁴⁷

El tercer planteamiento de Mancilla se relaciona con impedimentos derivados de algunas de las disposiciones establecidas en la Ley N° 21.255 para que ambas políticas ministeriales - Educación y Relaciones Exteriores- trabajen mancomunadamente, a través del sistema educacional y se pueda difundir el conocimiento antártico y promover la protección del patrimonio del Territorio Chileno Antártico. Evidencia palpable de esta situación, se aprecia en el Artículo 13, que establece que corresponde al Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, la tarea de “estimular (...) el conocimiento de las labores que Chile realiza en la Antártica en la comunidad escolar (...)”, es decir, se otorga y encarga a un ministerio que no es el de Educación, la importante tarea de dar a conocer el Territorio Chileno Antártico y el quehacer antártico nacional en el sistema educacional.⁴⁸

2.2. EL TERRITORIO CHILENO ANTÁRTICO EN LA LEY N° 18.962 (LEY ORGÁNICA CONSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA) DE 1990 Y EN LA LEY N° 20.370 (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN) DE 2009

La segunda línea de investigación de 'educación antártica' que ha sido desarrollada preferentemente por Mancilla en este último tiempo, aborda la identificación y análisis de los fundamentos que emanan de la Ley N° 18.962 y de la Ley N° 20.370 de los años 1990 y 2009, respectivamente y, donde se respalda la incorporación y enseñanza de los contenidos del Territorio Chileno Antártico en el sistema educacional, principalmente, en el área o en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.⁴⁹

Sobre esta temática, Mancilla puntualiza que en la Ley N° 18.962 o Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, hay artículos que incorporan implícitamente al Territorio Chileno Antártico, por ejemplo, el Artículo 2 que establece que el Estado, a través de la educación, tiene el deber de “estimular (...) la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación”; el Artículo 11 que, al definir los requisitos mínimos para que un estudiante egrese de la Enseñanza Básica, establece que estos deben “desarrollar su sentido patrio y conocer la historia y geografía de Chile (...) [y] comprender y valorar la importancia del medioambiente”; en el Artículo 12 que, entre los Objetivos Generales de la Enseñanza Media, establece que los estudiantes deben “(...) conocer y apreciar [el] legado histórico cultural y conocer la realidad nacional e internacional”; el Artículo 13 que, al definir los requisitos mínimos para egresar de la Enseñanza Media, establece que los estudiantes deben “conocer y comprender el desarrollo histórico y los valores y tradiciones nacionales (...)”. De este conjunto de artículos, se desprende que el Territorio Chileno Antártico al ser parte integrante del territorio y del patrimonio nacional desde 1940, fecha en la cual fueron definidos los límites del sector nacional que había sido en 1906 reclamado por el gobierno chileno, los estudiantes del país debieran conocer, comprender y valorar su historia, geografía y su medioambiente.⁵⁰

La Ley N° 20.370 o Ley General de Educación, igualmente, entrega evidencias implícitas en varios de sus artículos, respecto a la obligación de incorporar en el sistema educacional contenidos sobre el Territorio Chileno Antártico y promover su enseñanza, importantemente, en el Plan General de Educación Básica y Media de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Ejemplos de la ley antes mencionada son: el Artículo 1 que, entre sus objetivos establece el llegar a tener un sistema educacional de mayor calidad y una educación más equitativa, para que los estudiantes chilenos puedan adquirir una base cultural común a través de conocimientos relevantes sobre la historia y geografía de Chile, por ende, también incluye al Territorio Chileno Antártico.

El Artículo 2, define a la educación como un proceso permanente de aprendizaje en las distintas etapas de la vida de las personas y para que estos alcancen su “desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas” y, en conexión con un aprendizaje que respete y valore la identidad nacional. Esto último, en consonancia con el Artículo 5, que establece la responsabilidad del Estado en asegurar y resguardar que los estudiantes puedan llegar a desarrollar un conjunto de habilidades,

conocimientos y actitudes en favor de la protección y conservación del patrimonio cultural y medio ambiental del país, y por lo mismo, incluyendo al Territorio Chileno Antártico.

De igual forma, las articulaciones entre la política educacional y los contenidos y la enseñanza del Territorio Chileno Antártico se hayan en el Artículo 3 que establece que el sistema educacional se construye sobre la base de “(...) los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes”, por tanto, Chile al ratificar el Tratado Antártico en 1961 y el Protocolo al Tratado Antártico sobre Protección del Medio Ambiente en 1994⁵¹, la política educacional debe incorporar igualmente a la Antártica y al Territorio Chileno Antártico en los procesos formativos y de enseñanza de los estudiantes.

El mismo Artículo 3, también hace referencia al sistema educacional y a quince principios. De estos, se destacan la diversidad de los “establecimientos educacionales de propiedad o administrados por el Estado deben promover la formación ciudadana, a fin de fomentar [en los estudiantes] su participación en la sociedad” y, la sustentabilidad, que el sistema educacional debe tener y fomentar en “el respeto al medio ambiente natural y cultural, la buena relación y el uso racional de los recursos naturales y su sostenibilidad”. Para Mancilla, estos dos principios, están vinculados con el desarrollo de las temáticas antárticas, al promover e inculcar en los estudiantes los conocimientos sobre el Tratado Antártico, el Protocolo sobre Protección del Medio Ambiente Antártico, la conciencia e identidad antártica y la valoración por el patrimonio antártico.

Otro ejemplo son los Artículos 29 y 30, que establecen un conjunto de Objetivos Generales para guiar y conectar los procesos formativos de la Educación Básica y Media del Plan General de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los que están agrupados en dos ámbitos: Personal y Social y, el Conocimiento y la Cultura.

Del total de los Objetivos Generales para la Educación Básica en el ámbito Personal y Social, dos son los que están relacionados con los contenidos antárticos y buscan “conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena” y “conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano, y tener hábitos de cuidado del medio ambiente”⁵² en donde vive la sociedad.

De los Objetivos Generales para la Educación Media, Mancilla solamente resalta tres en el ámbito del Conocimiento y la Cultura en conexión con los contenidos antárticos, a saber, el “conocer la importancia de la problemática ambiental global y desarrollar actitudes favorables a la conservación del entorno natural”, “comprender y valorar la historia y la geografía de Chile (...)” y acceder a “conocer los principales hitos y procesos de la historia de la humanidad (...)”⁵³ para ayudar a entender el lugar que se ocupa en el mundo.

El seleccionar estos Objetivos Generales en el ámbito del Conocimiento y la Cultura permite que sea desarrollado fundamentalmente en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales; reconocer el deber constitucional del Estado de proteger y acrecentar el patrimonio de la nación y; la vinculación y convergencia que se produce con el objetivo de la política antártica de proteger y difundir el patrimonio histórico y cultural antártico de Chile.⁵⁴

2.3. EL TERRITORIO CHILENO ANTÁRTICO EN LOS DOCUMENTOS CURRICULARES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La tercera línea de investigación sobre 'educación antártica' se refiere al estudio de los contenidos del Territorio Chileno Antártico presentes en los documentos curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, dispuestos por el Ministerio de Educación.

Un trabajo inicial y de gran valer académico sobre esta materia, corresponde al de Karla Otárola, *La enseñanza del Territorio Antártico Chileno en los textos escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Enseñanza Media, 2009-2011*, publicado el 2013, donde se afirma que, desde la década de 1990 en adelante, los contenidos antárticos van sistemáticamente desapareciendo de los documentos curriculares de las asignaturas de Historia y Geografía, Vinculación con el Medio Social y, de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.⁵⁵

Los resultados alcanzados por Otárola, en el contexto del marco curricular establecido por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, los Contenidos Mínimos Obligatorios y los Objetivos Fundamentales de Educación Básica y Media, permiten establecer que se enseñaba geografía antártica (superficie, población y recursos naturales), climatología antártica, flora y fauna antártica y los procesos de ocupación y de adaptación de los grupos humanos al Territorio Chileno Antártico. No obstante, los cambios curriculares derivados de la Ley General de Educación han dejado al Territorio Chileno Antártico circunscrito a una simple identificación en el contexto de la tricontinentalidad de Chile. Esto último, según esta investigadora, ha llevado a que varias generaciones de estudiantes sepan muy poco o casi nada de la importancia histórica y geográfica del Territorio Chileno Antártico en el desarrollo nacional.⁵⁶

El 2014, Adriana Panichini y Otto Gesell, en *Presencia de contenido antártico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en establecimientos educacionales de la comuna de Punta Arenas*, concluyen que existe un exiguo tratamiento del tema antártico en los documentos curriculares establecidos por la Ley General de Educación, impactando negativamente en el conocimiento y sentido de pertenencia del Territorio Chileno Antártico que se aprecia en los estudiantes.⁵⁷

Mauricio Jara y Pablo Mancilla en *El patrimonio antártico y la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales: un desafío impostergable*, publicado el 2017, observan que en los actuales documentos curriculares de Educación Básica y Media se evidencia una disminución de los contenidos antárticos en relación a la importancia asignada en el pasado a la geografía e historia de Chile y, por lo mismo, llaman a las autoridades del Ministerio de Educación a buscar la manera de subsanar este problema toda vez que, al hacerlo:

“(…) se abre una oportunidad intelectual para enriquecer el currículum escolar no solo con un objetivo funcional de fortalecer contenidos y actividades educativas sino también para formar personas conscientes de su condición de ciudadanos llamados a participar del destino de un territorio de 14 millones de kilómetros cuadrados, siendo el deber de

todo Estado y la sociedad en su conjunto abordar esto que aparece una decidía por los efectos que traerá en el futuro inmediato”⁵⁸.

Por su parte, Nadia Farías en *Significados en torno al Territorio Antártico Chileno por parte de docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del liceo Manuel Barros Borgoño*, publicado el 2018, remarca que, desde la implementación de la Ley General de Educación, la institucionalidad creada y destinada a validar el currículum nacional ha ido abandonando y/o omitiendo la temática antártica, dejando en entredicho el rol del currículum en la tarea de defender los intereses de Chile en la Antártica.⁵⁹

En esta misma línea de investigación, la monografía de Adriana Panichini, *Relación histórica entre el continente blanco y nuestro país y el rol de la asignatura de Historia en la enseñanza de contenidos antárticos*, publicada el 2016, se destaca por los resultados alcanzados. En esta, se concluye que en ninguno de los siete énfasis declarados en las Bases Curriculares de 1° a 6° Año Básico hay contenidos del Territorio Chileno Antártico y que, en el currículum nacional, no se entregan las herramientas para que los estudiantes conozcan las acciones, esfuerzos y motivaciones de la política antártica nacional, a través de esta asignatura.⁶⁰

De todas las investigaciones dedicadas al estudio y análisis de la totalidad de los Objetivos de Aprendizaje declarados en las Bases Curriculares y en los Programas de Estudio de los cursos de 1° Año Básico a 2° Año Medio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, por cierto muy pocas, sobresale -nuevamente- la investigación de Panichini y Gesell, quienes concluyen que solo en los Programas de 1° y 6° Año Básico existen algunas menciones al Territorio Chileno Antártico; en 1° Año Básico, en el contexto de la tricontinentalidad del país, y en 6° Año Básico, en relación con los viajes y expediciones de inicios del siglo XX. En ambos casos, los autores sostienen que estos contenidos se tratan superficialmente e insertos dentro de temáticas mayores y, sin explicaciones sobre: las características geográficas, climatológicas y sociales de la Antártica, la relevancia e influencia de la Antártica en los fenómenos planetarios y la conexión geográfica del Chile americano con el continente antártico. Mientras que, en los Programas de 1° a 4° Año Medio, la situación es mucho más crítica, toda vez que no hay menciones sobre la presencia chilena en la Antártica.⁶¹

Otárola en *La enseñanza del Territorio Antártico Chileno en los textos escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Enseñanza Media, 2009-2011*, confirma la evidencia presentada por Panichini y Gesell, al analizar los Programas de Estudio y al declarar que los contenidos sobre el Territorio Chileno Antártico son mínimos y exclusivamente relegados a los Objetivos de Aprendizaje del eje de Geografía que se trabajan en Educación Básica y que, en Educación Media, estos no están presentes.⁶²

Por su parte, Jorge Trujillo en *Descripción del estado del arte del tema antártico en los textos escolares y Programas de Estudio de Educación Básica, en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en el Liceo Experimental UMAG en el año 2013*, concluye que en los Programas de Estudio de 1° a 8° Año Básico no hay Objetivos de Aprendizaje ni indicadores evaluativos que estén directa e indirectamente vinculados con el tema antártico y, la única excepción, se encuentra en el Programa de Estudio de 3° Año Básico donde hay mención a que los estudiantes debieran ser capaces de identificar los círculos polares y los polos. Para Trujillo, este diagnóstico es explicativo de que la

población docente y estudiantil no tenga interiorizado al Territorio Chileno Antártico como parte del país, de su historia y de la realidad nacional.⁶³

Frente a esta desventajosa situación, Trujillo insiste en la necesidad de incorporar en los Programas de Estudio contenidos sobre: las instituciones y los funcionarios que realizan actividades científicas, la protección del patrimonio histórico, cultural y medioambiental de la Antártica; los relieves, el paisaje, el clima, la hidrografía, la población y la flora y fauna antártica; los recursos renovables y no renovables del Territorio Chileno Antártico; los problemas medioambientales que afectan al continente antártico; los procesos de adaptación de las poblaciones y las transformaciones humanas al medio ambiente antártico; los relatos de personas que han vivido en la Antártica; los procesos de incorporación del Territorio Chileno Antártico a la estructura político-administrativa nacional y regional; los problemas limítrofes entre Chile, Argentina y Gran Bretaña en el continente antártico y; por último, la importancia del Tratado Antártico de 1959.

Farías, en tanto, al estudiar los Programas de Estudio ya referidos, declara tajantemente que existe una escasa figuración y casi nula relevancia de los contenidos sobre la soberanía antártica chilena, limitándose -los pocos- a temas exclusivamente científicos, afectándose “la defensa de la identidad territorial antártica y convierte al Territorio Chileno Antártico y a los antecedentes geográficos, históricos y jurídicos, en un enunciado carente de fundamentos concretos”⁶⁴.

Situación algo distinta concluyen Pablo Mancilla y Silvia Sarzoza en *El Territorio Chileno Antártico en las Bases Curriculares y Programas de Estudio del Plan General de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, publicado el 2022, quienes identifican 54 Objetivos de Aprendizaje en las Bases Curriculares y Programas de Estudio de 1° Año Básico a 2° Año Medio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y conectados explícita e implícitamente con la geografía antártica, los derechos soberanos de Chile sobre el Territorio Chileno Antártico, la vocación histórica de Chile en la Antártica, la ciencia antártica nacional, la influencia de la Antártica en los ecosistemas de Chile y, por último, con los efectos que tiene el cambio climático sobre el Territorio Chileno Antártico.⁶⁵ Para Mancilla y Sarzoza, estos Objetivos de Aprendizaje son: OA 1, OA 6, OA 7, OA 9 y OA 10 de 1° Año Básico; OA 4, OA 7, OA 8, OA 14 y OA 15 de 2° Año Básico; OA 7 y OA 8 de 3° Año Básico; OA 6, OA 7 y OA 18 de 4° Año Básico; OA 1, OA 2, OA 3, OA 6, OA 9, OA 10, OA 12 y OA 22 de 5° Año Básico; OA 1, OA 3, OA 4, OA 5, OA 10, OA 11, OA 12 y OA 14 de 6° Año Básico; OA 1, OA 21 y OA 23 de 7° Año Básico; OA 2, OA 3, OA 4, OA 5, OA 6, OA 7, OA 8, OA 16, OA 20, OA 21 y OA 22 de 8° Año Básico; OA 6, OA 9, OA 11, OA 12, OA 13 y OA 25 de 1° Año Medio; por último, OA 4, OA 8 y OA 24 de 2° Año Medio.⁶⁶

2.4. EL TERRITORIO CHILENO ANTÁRTICO EN LOS TEXTOS DEL ESTUDIANTE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La cuarta temática de investigaciones en ‘educación antártica’ se ocupa de la identificación, clasificación y análisis de los contenidos del continente antártico y del Territorio Chileno Antártico incluidos o existentes en los textos escolares usados por los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales desde fines del siglo XIX hasta el año 2020.

El primero de estos trabajos pertenece a Mauricio Jara y Pablo Mancilla, *Julio Montebruno y la enseñanza de las regiones polares y la antártica occidental en la primera mitad del siglo XX*, donde se identifican y analizan los contenidos antárticos en los textos escolares utilizados en las escuelas públicas y privadas chilenas entre fines del siglo XIX e inicios del siglo XX.

En esta investigación, publicada el 2020, se concluye que, a pesar de la circulación y empleo de varios textos con informaciones de la Antártica en los establecimientos educacionales del país durante las décadas siguientes a la independencia nacional, los que realmente impulsan su incorporación en los textos escolares fueron las primeras generaciones de profesores de Historia y Geografía formadas en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile. Entre estos e indiscutiblemente, se destaca la figura del profesor Julio Montebruno López quien, luego de proseguir estudios de postgrado en Europa y de participar en representación del país en 1908, en el IX Congreso Internacional de Geografía en Ginebra, se convierte en uno de los educadores y personalidades más conocedoras de las zonas polares.⁶⁷

En este sentido, para Jara y Mancilla, los manuales elaborados por Montebruno: *Atlas Escolar de Chile, Curso General de Geografía. Geografía de África, Asia y Oceanía, Curso General de Geografía. Geografía de América y Chile y Atlas Universal*, todos aprobados por el Consejo de Instrucción Pública y editados en varias oportunidades, son los primeros en incorporar contenidos y cartografías que, en presentación pedagógica, mostraron y acercaron -aunque brevemente- a los estudiantes nacionales el conocimiento de la historia y geografía de las regiones árticas y antárticas.⁶⁸

En otra investigación de Mauricio Jara, *La Antártica en los manuales y textos instruccionales de historia de Chile, 1922-1992: primera aproximación*, publicada el 2003 y, posteriormente, reeditada el 2020 con el título de *Reflexiones sobre la Antártica en los manuales y textos instruccionales de Historia y Geografía de Chile, 1922-1992*, se identifican y analizan las referencias escritas y gráficas presentadas sobre la región antártica, en 45 obras escolares de historia y geografía de Chile utilizadas entre 1920 y 1990, sin importar la extensión de sus contenidos y la calidad y actualización de los textos.

De estas dos publicaciones, tres son las principales conclusiones alcanzadas. La primera, se refiere a que desde mediados de la década de 1960, los manuales de *Historia de Chile* de Francisco Frías Valenzuela y, en menor medida, el de *Historia Universal* de Ricardo Krebs Wilckens, siguiendo el ejemplo de Julio Montebruno, son los que presentan temas antárticos y sugieren periodificaciones históricas: desde las asignaciones coloniales y su proyección en la República, la ocupación del estrecho de Magallanes hasta 1940 y desde ese año hasta el Tratado Antártico de Washington de 1959. En este último período, se reiteran la fundación de bases antárticas, la visita del presidente Gabriel González Videla a la Antártica en 1948 y los conflictos internacionales por la soberanía polar entre Chile, Argentina y Gran Bretaña. En tanto que, en los distintos manuales de *Geografía* de Frías Valenzuela, publicados en esos mismos años y por el punto de vista pedagógico son “absolutamente incomparables, tanto por las explicaciones relacionadas con los fenómenos de la atmósfera, de las masas oceánicas y de la geografía del continente antártico”⁶⁹.

La segunda conclusión, se conecta directamente con la reforma educacional impulsada por el gobierno de Eduardo Frei Montalva y a partir de esta, aparecen tres valiosos textos en los años de 1970. En el primero de Pedro Godoy, Emerson Roach y Miguel Vera, *Ciencias Sociales*, se tratan los diferentes problemas geográficos y medioambientales que hacia esa fecha ya aquejaban al continente antártico; el segundo, de Manuel Acuña Peña y Manuel Cifuentes Arce, *Ciencias Sociales*, se explican los antecedentes que sustentan la soberanía antártica chilena y los intereses nacionales sobre ese apartado territorio; el tercero, de Francisco Frías Valenzuela el *Manual de Geografía*, presenta y analiza detalladamente las condiciones climatológicas de la Antártica. Según Jara, el mérito y novedad pedagógica de estas obras es el haber incorporado unidades y subunidades de aprendizaje con sus respectivos objetivos y actividades para los estudiantes sobre la Antártica y el Territorio Chileno Antártico.⁷⁰

La tercera conclusión aportada por Jara en estos dos estudios, es el efecto que ha tenido el proceso de adjudicación utilizado por el Ministerio de Educación para la elaboración de los textos del estudiante por diferentes editoriales que compiten para ser favorecidos, llevando a que los contenidos antárticos sean cada vez más escuetos y superficiales y “sin mayor acompañamiento de ilustraciones, croquis e informaciones sobre la flora y fauna, el clima y las formas de relieve existentes en ese continente austral” y, en muy pocos casos, se entregan explicaciones sobre la presencia de Chile en el continente antártico, de la relevancia de los recursos naturales en los mares antárticos para el país, de la participación de Chile en la Conferencia de Washington en 1959 y en el sistema del Tratado Antártico y, por último, informaciones sobre la posición de Chile respecto del Protocolo al Tratado Antártico sobre la Protección del Medio Ambiente Antártico de 1991.⁷¹

En otro trabajo de Mauricio Jara, *La política antártica chilena y los textos de Historia y Ciencias Sociales, 1990-2009 ¿enseñanza esquivada o inclusiva?*, publicado el 2015, se subraya que los contenidos del Territorio Chileno Antártico basados en los Contenidos Mínimos Obligatorios declarados por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y presentes en los textos del estudiante, son muy escasos y dispersos y, en consecuencia, pudieran ser explicativos que varias generaciones de estudiantes chilenos no se identifiquen con esa parte del territorio nacional.⁷²

Por su parte, Karla Otárola en *La enseñanza del Territorio Antártico Chileno en los textos escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Enseñanza Media*, después de analizar los textos utilizados en esta área entre el 2009 y el 2011, manifiesta que no hay avances significativos en la cantidad y calidad de los contenidos asociados a la ubicación cartográfica del Territorio Chileno Antártico, en sus características geográficas y climatológicas y; las únicas excepciones, son las menciones que sobre el Territorio Chileno Antártico se plantean al momento de desarrollar la tricontinentalidad de Chile.⁷³ En este sentido, la enseñanza del Territorio Chileno Antártico en el aula, es para Otárola un verdadero “acto heroico” de los docentes y de ahí que se hace necesario que el Ministerio de Educación y los autores de los textos del estudiante, se pongan de acuerdo y proporcionen las explicaciones -si las hay- respecto de la ausencia de contenidos, de fuentes de información, de cartografías, de imágenes y glosarios, de manera de permitir a los estudiantes que puedan llegar a conocer y valorar, los procesos y hechos asociados a la historia antártica, los antecedentes que otorgan soberanía polar a Chile, las acciones ejecutadas por el Estado para fortalecer su presencia en la Antártica, el patrimonio chileno en la Antártica, las conexiones

geográficas del Chile americano con la Antártica y, por último, las características geográficas del relieve antártico y la ubicación de los principales asentamientos chilenos en ese continente austral.⁷⁴

A las anteriores investigaciones, se deben sumar nuevamente los trabajos de Panichini y Gesell y Trujillo, quienes, al adentrarse en el análisis de los contenidos antárticos en los textos del estudiante de Historia, Geografía y Ciencias Sociales usados entre el 2009 y 2013, concluyen que, en los textos de 1° a 4° Año Básico de las editoriales Santillana, Norma y Vicens Vives, hay escasas, superficiales y reduccionistas referencias sobre la Antártica y que, a su vez, en los textos no son aprovechados suficientemente las cartografías sobre los límites políticos y los relieves de Chile, América y del mundo y, ni tampoco, de los círculos polares, océanos y climas, para profundizar en los temas antárticos.⁷⁵

Otra conclusión de estos autores sobre los textos de estudiantes de 5° a 8° Año Básico es la inclusión de algunos contenidos antárticos, pero en presentación marginal y en desconexión con otros contenidos. Las únicas excepciones observables están en los textos de 6° Año Básico, de editorial Zig-Zag, y de 7° Año Básico, de editorial Vicens Vives, en los cuales hay una mayor amplitud temática de la geografía del continente antártico, la importancia de la Antártica como reserva mundial de agua dulce, las exploraciones antárticas chilenas, el Decreto Supremo N° 1.747 que delimitó el Territorio Chileno Antártico en 1940, la tricontinentalidad del territorio nacional, el Tratado Antártico, la flora y fauna antártica y, finalmente, los impactos que ha ido produciendo el adelgazamiento de la capa de ozono en el clima antártico.⁷⁶

En una última conclusión sostenida por Panichini y Gesell, los textos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 1° a 4° Año Medio usados entre el 2009 y el 2013, no presentan referencias al Territorio Chileno Antártico y únicamente, relegan a “un pequeño cuadro que se incorpora en los mapas de Chile”⁷⁷, sin contenidos, actividades, glosarios, imágenes y cartografías. Al mismo tiempo, sin incluir o nombrar las instituciones públicas y privadas encargadas del quehacer antártico, de los procesos de adaptación, de las vestimentas típicas de los habitantes de las bases antárticas, de los paisajes naturales y humanos del continente antártico, de la historia de la incorporación del Territorio Chileno Antártico a la soberanía nacional y su división político-administrativa como parte de la XII Región de Magallanes y la Antártica Chilena, de la importancia del Tratado Antártico de 1959, los protocolos destinados a la protección del medioambiente en la Antártica y, por último, los establecimientos patrimoniales chilenos en la Antártica.

Uno de los más recientes estudios de ‘educación antártica’ perteneciente a esta línea de investigación es la de Pablo Mancilla, *Contribuciones de la política educacional al cumplimiento del objetivo de la política antártica de proteger y difundir el patrimonio antártico nacional*; en esta, el autor logra identificar, categorizar y analizar los contenidos referidos al Territorio Chileno Antártico presentes en 55 textos del estudiante usados entre 1° Año Básico y 2° Año Medio en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales entre el 2014-2020.

Los contenidos y actividades sobre el Territorio Chileno Antártico resultantes del análisis en estos 55 textos, pueden agruparse en siete categorías. Las asociadas al eje de Geografía como las generalidades geográficas del continente antártico y el océano Austral, la soberanía tricontinental de Chile y la estructura político-administrativa del Territorio Chileno Antártico, el paisaje natural del

Territorio Chileno Antártico y el paisaje humano del Territorio Chileno Antártico, es la que posee un mayor y mejor desarrollo en los textos de estudiantes que las vinculadas a los ejes de Historia y Formación Ciudadana, sea como construcción geográfica-histórica del continente antártico, los derechos soberanos de Chile sobre su territorio antártico, la vocación antártica de Chile y el patrimonio cultural y natural del Territorio Chileno Antártico.⁷⁸

A la exhaustiva composición y construcción de ajustadas categorías levantadas en base a los textos de los estudiantes, se concluye la investigación con una original explicación que hasta ahora no había sido sostenida en otros estudios y por la cual los contenidos antárticos de los ejes de la Historia y Formación Ciudadana en los textos de estudiantes están limitados por un conjunto de disposiciones que han sido establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores, por ejemplo, el Decreto con Fuerza de Ley N° 4 de 1967, el Decreto con Fuerza de Ley N° 5 de 1967, Decreto N° 371 de 1968, el Decreto con Fuerza de Ley N° 16 de 1968, el Decreto N° 566 de 1970 y, finalmente, el Decreto con Fuerza de Ley N° 83 de 1979.⁷⁹

2.5. EL TERRITORIO CHILENO ANTÁRTICO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

El quinto eje temático de este tipo de investigaciones gira en torno a la presencia de contenidos antárticos en la formación inicial docente y principalmente en las carreras de pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y licenciatura en Historia.

Hasta la fecha y en esta línea de investigación, hoy sólo se dispone del trabajo de Mauricio Jara y Pablo Mancilla, publicado el 2017 con el título de *El patrimonio antártico y la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales: un desafío impostergable*. El estudio se construye a partir del análisis de las líneas disciplinarias de los programas de las asignaturas de Historia y Geografía Universal e Historia y Geografía de Chile de varios planes de estudio de pedagogías en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Licenciatura en Historia impartidos en Chile durante el 2016.

Las conclusiones de este trabajo no son para nada alentadoras. En primer lugar, porque en las asignaturas de Historia Universal no hay presencia de contenidos referentes a las teorías de intelectuales greco-romanos y medievales sobre las existencia de tierras antárticas opuestas a las árticas, a los incentivos económicos y científicos que movilizaron a los expedicionarios a explorar los mares del hemisferio sur en búsqueda del continente antártico entre los siglos XVI y XVIII, a la trascendencia que tuvo el descubrimiento de la Antártica a inicios del siglo XIX para el desarrollo del conocimiento científico mundial, a la celebración del primer y segundo Año Polar Internacional (1882-1883 y 1932-1933) y del Año Geofísico Internacional (1957-1958), a la conquista del Polo Sur (1911), a la llamada “carrera antártica” por las reclamaciones y delimitaciones dadas a distintos sectores del continente antártico, a la firma del Tratado Antártico de 1959, a las reuniones de consulta del Tratado Antártico, al Protocolo sobre Protección del Medio Ambiente Antártico y, al tercer Año Polar Internacional (2007-2009). En tanto en las asignaturas de Geografía Universal, tampoco hay evidencia de contenidos sobre las características geográficas y naturales, ni tampoco de las principales actividades humanas que se desarrollan en el continente antártico.⁸⁰

En segundo lugar, el mismo estudio concluye que en la asignatura de Historia y Geografía de Chile no hay contenidos de los antecedentes geográficos, históricos y jurídicos que han dado

sustento a la reclamación chilena de 1906 y a la delimitación del Territorio Chileno Antártico de 1940; de las instituciones que han albergado a políticos, científicos e intelectuales como asesores o consejeros de los gobiernos nacionales y que han influido en la toma de posesión efectiva, en ejecutar actos administrativos y propiciar actividades económicas y científicas en la Antártica; en la defensa de los derechos chilenos en ese territorio; en la construcción y mantenimiento de bases antárticas y el desarrollo científico antártico nacional; como tampoco, de las características de la geografía, climatología, flora y fauna del Territorio Chileno Antártico; de la génesis y evolución de la política antártica y; de la historia de la organización política-administrativa del sector antártico chileno.⁸¹

Tal cual ya se ha hecho notar sobre los textos del estudiante, en los programas de las carreras de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, no se incluyen contenidos relevantes que vinculen el Territorio Chileno Antártico con la historia de Chile, como, por ejemplo,

“(…) la carta que Bernardo O’Higgins envió al capitán británico Coghlan en 1831, en la cual expuso que Chile se extendía hasta las Shetland del Sur; a la participación de Chile en el Primer Año Polar (1882-1883); la presencia de delegados nacionales en los congresos internacionales de Geografía (1895 y 1898); la dictación de la Ordenanza de Pesca en 1892 y de las primeras concesiones pesqueras de inicios del siglo XX; la colaboración prestada por instituciones chilenas a las expediciones antárticas; la creación de la Comisión Antártica Chilena y del reconocimiento internacional de las pretensiones chilenas en 1906; el establecimiento de la Sociedad Ballenera de Magallanes en 1906; al rescate de los naufragos de la expedición de Shackleton por la escampavía *Yelcho* comandada por Luis Pardo Villalón en 1916; la delimitación del Territorio Chileno Antártico por Pedro Aguirre Cerda en 1940; el inicio de las flotillas antárticas chilenas en 1947 y la fundación de las primeras bases antárticas; al viaje en 1948 de Gabriel González Videla, primer presidente en llegar a la Antártica; la participación chilena en el Año Geofísico Internacional (1957-1958); las negociaciones y firma del Tratado Antártico en 1959; la creación del Instituto Antártico Chileno en 1963; la inauguración de Villa Las Estrellas en 1984; la fundación de la base *Presidente Eduardo Frei Montalva* en 1990; y la participación de Chile en el Tercer Año Polar Internacional (2007-2009)”⁸².

Debido a esta insuficiencia, Jara y Mancilla concluyen que:

“(…) al observar el panorama actual de la formación de los profesores, su preparación académica, y su actuar en los establecimientos educacionales, se evidencian una serie de deficiencias en el manejo de los contenidos sobre los aspectos históricos y geográficos que vinculan a la antártica chilena con el desarrollo social, económico y cultural del país como, asimismo, en las metodologías para enseñar estas materias a los estudiantes de Educación Básica y Media”⁸³.

Teniendo a la vista el acendrado diagnóstico o estado de situación que resulta de las conclusiones de las investigaciones presentadas y estar en vigencia una nueva ley antártica chilena a contar del 2021, se hace necesario más que nunca -sino casi obligatorio- incluir contenidos

antárticos en las mallas curriculares de las carreras de pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y en las licenciaturas de Historia que se dictan en nuestro país, porque de esta manera:

“(…) permitiría iniciar un proceso de mejora en la formación de los futuros profesores de la especialidad y, a través de ellos, fomentar la conciencia antártica, posesionar al Territorio Chileno Antártico en la memoria colectiva y, a su vez incorporarlo en el mediano plazo en el patrimonio histórico-geográfico nacional”⁸⁴.

2.6. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SOBRE LA PRESENCIA E IMPLEMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS ANTÁRTICOS EN EL CURRÍCULUM Y EN EL AULA

El sexto eje temático de la ‘educación antártica’, esta referido a las investigaciones sobre las percepciones que los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tienen respecto a la inclusión e implementación de contenidos antárticos en el currículum y su presentación en el aula.

En esta línea, hay que considerar el valioso y precursor trabajo de Panichini y Gesell, *Presencia de contenidos antárticos en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en establecimientos educacionales de la comuna de Punta Arenas*, quienes al elaborar y formular 21 preguntas a los profesores de la muestra que, hasta el 2013, enseñaban la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Básica y Media en establecimientos municipales, particulares subvencionados y particulares-particulares de la ciudad de Punta Arenas, alcanzan conclusiones que son importantes de consignar.

En primer lugar, en las contestaciones recabadas de los profesores sobre si los contenidos antárticos estaban incorporados en el currículum, el 55% respondió que no.⁸⁵ Al realizarse la misma pregunta, pero segmentada por niveles de enseñanza: el 80% de los profesores que imparten docencia entre 1° a 4° Año Básico y, el 60% de aquellos que lo hacen entre 1° y 4° Año Medio, señalan que los contenidos antárticos no están presentes en el currículum.⁸⁶

A continuación, en segundo lugar, al preguntar a los profesores si ellos, a modo personal, incorporaban los contenidos antárticos en sus actividades en el aula, el 60% contesta que no. El 40% restante de los profesores consultados, responde que solamente lo hacen al enseñar los recursos naturales de Chile o cuando les solicitan disponer de algún tiempo en sus horarios de clases para que los estudiantes asistan a charlas sobre el tema antártico y cuando el establecimiento celebra el ‘Día de la Antártica’.⁸⁷ Respecto de estos dos últimos puntos, hay que tener presente que, en los establecimientos educacionales de la XII Región de Magallanes y Antártica Chilena y, en especial, en la ciudad de Punta Arenas, el Instituto Antártico Chileno y el Programa GAIA-Antártica de la Universidad de Magallanes realizan regularmente actividades de difusión sobre el conocimiento y la cultura antártica, situación que no acontece en otros lugares del país. Al formularse igual pregunta, pero segmentando la muestra por niveles: el 100% de los docentes de 5° a 8° Año Básico y el 60% de los docentes de 1° y 4° Año Medio, responden que tampoco incorporan el contenido antártico.⁸⁸

En tercer lugar, al examinar la muestra por el tipo de establecimientos, el 63% de los

profesores de establecimientos públicos, responde no incorporar contenidos ni actividades antárticas en su trabajo en el aula. Tampoco lo hacen el 60% y el 57% de aquellos docentes que ejercen en establecimientos particulares subvencionados y en particulares-particulares, respectivamente.⁸⁹

Independiente de los datos y resultados obtenidos con los profesores de Punta Arenas, Panichini y Gesell, señalan que, del total de la muestra consultada sobre la importancia de estudiar la Antártica, el 95% responde afirmativamente (el 41% porque este territorio es parte del país, el 35% por sus riquezas naturales, el 18% porque es parte de la región de Magallanes y la Antártica Chilena y el 6% por ser la Antártica un territorio vecino de la XII Región).⁹⁰ Al preguntar cómo se deberían integrar los contenidos antárticos en los Programa de Estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, el 50% de los profesores interrogados responde que, por subunidades, el 30% agregando una unidad de aprendizaje específica sobre la Antártica y el 20%, por medio de actividades extracurriculares.⁹¹

Por último, al preguntarse si en la región de Magallanes hay identidad antártica, todos los profesores al unísono responden que no y, en parte importante, a que los contenidos antárticos no se han traspasado a la población, a que el poco conocimiento existente de la Antártica es por las informaciones turísticas y que el currículum educativo, no lo ha considerado.⁹²

Otro estudio en esta misma línea de investigaciones pertenece a Nadia Farías, *Significados en torno al Territorio Antártico Chileno por parte de docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del liceo Manuel Barros Borgoño*, como resultado del programa de Magister en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa, de la Universidad de Chile, presentada el 2018 y que, en igual año, sus resultados son parte de un artículo de igual título.⁹³

En esta investigación, Farías, analiza las percepciones y significados sobre el Territorio Chileno Antártico recabados de siete docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de un establecimiento educacional de Santiago. Al examinarse las respuestas de los docentes, se logran tres importantes conclusiones. La primera se refiere a que desde la firma del Tratado Antártico en 1959, la Antártica no ha incidido a nivel internacional y nacional en los ordenamientos políticos, económicos y geoestratégicos y, por ende, es un continente alejado y que no ha estado presente en la construcción de las realidades históricas y geográficas contemporáneas de los estudiantes.⁹⁴ En segundo lugar, los docentes asignan al tema antártico una mayor connotación histórica, principalmente, en el contexto de los períodos relacionados con el descubrimiento y conquista de América y de los gobiernos chilenos de Pedro Aguirre Cerda y Gabriel González Videla, mientras que, en el caso de la enseñanza de la geografía de la Antártica esta no tiene mayor relevancia debido a la paulatina reducción de contenidos que la política educacional ha venido asignando a esta área del saber en el currículum escolar.⁹⁵

La tercera conclusión aportada por el estudio de Farías es que, al no aparecer los contenidos antárticos en el currículum, los profesores -independiente de la relevancia que puedan determinar a los contenidos de la Antártica Chilena- no están obligados a trabajarlos en sus planificaciones ni en el aula y, si lo hicieran, siempre a su entera visión del enfoque a dar para su enseñanza y tratativa.⁹⁶

2.7. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SOBRE EL TERRITORIO CHILENO ANTÁRTICO

El séptimo y último eje, comprende las investigaciones que han abordado el tema antártico desde las habilidades y conocimientos y las percepciones de los estudiantes de Educación Básica y Media en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

En esta línea, destaca el estudio de Mauricio Jara, *Hitos de la enseñanza de la historia antártica chilena. Entre los intereses extranjeros y la reivindicación nacional*, publicado el 2013, plantea que las habilidades de pensamiento temporal y espacial, sumado al análisis y trabajo con fuentes de información y de comunicaciones por parte de los estudiantes, declaradas en las Bases Curriculares de Educación Básica para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, deberían contribuir a la formación de una conciencia e identidad antártica y a una valoración sobre el patrimonio histórico y cultural antártico chileno en los estudiantes.⁹⁷

La habilidad del pensamiento temporal y espacial considera destrezas capaces para elaborar e integrar cronologías y periodificaciones con los principales hitos del devenir de la Antártica y del Territorio Chileno Antártico y, a su vez, la complementación con cartografías específicas que permitan visualizarlos y conectarlos con la historia de Chile, América y el Mundo.⁹⁸

Con respecto a las habilidades de análisis y trabajo con fuentes de información, estas debieran proporcionar y facilitar a los estudiantes el poder desarrollar proyectos de investigación sobre los aspectos históricos, geográficos, científicos, culturales y artísticos del Territorio Chileno Antártico; el poder buscar y evaluar críticamente las fuentes primarias y secundarias de la historia antártica nacional; dotar de conocimientos y técnicas para planificar y aplicar entrevistas de relatos vivenciales de personas conectadas con el quehacer antártico.⁹⁹

En relación con la habilidad de pensamiento crítico, el que los estudiantes puedan evaluar los diversos argumentos sustentados por Chile para la reclamación antártica de 1906 y la posterior delimitación del Territorio Chileno Antártico en 1940. Del mismo modo, enseñar y ejercitar en contrastar los argumentos chilenos con los utilizados por otros países; evaluar las acciones realizadas por el Estado para fortalecer la presencia y protección de los derechos sobre el Territorio Chileno Antártico y; finalmente, el que los estudiantes puedan llegar a conectar e integrar el Territorio Chileno Antártico a la historia nacional, americana y mundial.¹⁰⁰

Las habilidades comunicativas, por su parte, son consideradas una herramienta indispensable para que los estudiantes puedan transmitir de forma oral y escrita los resultados de sus proyectos de investigación relativos a la historia antártica chilena, el poder argumentar por qué es importante defender y afianzar los derechos antárticos nacionales y personificar, a través de representaciones artísticas, diversos aspectos de la historia, geografía y el medioambiente antártico.¹⁰¹ En suma, experimentar vivencias que permitan a los estudiantes advertir que la asignatura de la historia, geografía y ciencias sociales, los vincula, los engrandece y los acompaña junto a sus profesores en el aprendizaje y conocimiento del Territorio Chileno Antártico.

Vinculada a esta última habilidad, Mauricio Jara, Nelson Llanos y Pablo Mancilla publicaron *Estudiantes y Antártica: percepciones sobre el continente helado a través de dibujos*, el 2018. Esta investigación exploró, a través de dibujos, las percepciones de 200 estudiantes de 8° Año Básico de establecimientos educacionales públicos, particulares-subvencionados y particulares-particulares de las ciudades de Antofagasta, San Felipe, Valparaíso y Punta Arenas sobre el Territorio Chileno Antártico.¹⁰²

Los resultados obtenidos, permiten establecer seis categorías de análisis: geografía antártica, fauna antártica, construcciones, presencia humana, factores políticos y medios de transporte. A decir verdad, estos resultados no fueron para nada alentadores, principalmente, porque dejaron en evidencia que, independiente de las variables de estudio, los estudiantes muestran un escaso conocimiento sobre el relieve, el clima y la flora y fauna antártica, además de otorgar una casi nula importancia y desconocimiento por las instituciones y funcionarios públicos y privados encargados de afianzar los derechos antárticos chilenos, de realizar investigaciones científicas y de proteger el medioambiente antártico.¹⁰³

Entre sorprendente y de mucho interés educacional y político futuro, resulta reflexionar sobre las percepciones que proporcionan los estudiantes. El análisis de las seis categorías permite llegar a la conclusión que los estudiantes no logran representar los “intrincados factores políticos y económicos de la región” y que el territorio antártico es percibido como “un lugar lejano, (...) y sin claras vinculaciones con el país”. Llamativo y preocupante el resultado alcanzado, si se considera que después de casi ochenta años de dictado el Decreto N° 1747 de noviembre de 1940, “las percepciones de los participantes sobre el continente blanco no dan cuenta de la condición de Chile como país antártico”¹⁰⁴.

3. CONCLUSIONES

Las investigaciones sobre ‘educación antártica’ son relativamente recientes en Chile, por tanto, aún tienen un amplio campo de desarrollo para seguir profundizando en las actuales líneas de trabajo e ir incorporando otras nuevas que den mayor amplitud y precisión a sus resultados.

En este sentido, si bien se evidencia un amplio trabajo investigativo que ha buscado adentrarse en las conexiones normativas y políticas entre la política educacional y la política antártica, aún falta profundizar en las oportunidades y desafíos que tienen ambas políticas, individual y conjuntamente, para propiciar instancias que ayuden a aumentar los conocimientos y la valoración de los estudiantes sobre el Territorio Chileno Antártico.

De igual forma, aun cuando también se observa un trabajo sistemático para establecer los fundamentos que sostienen la presencia de los contenidos del Territorio Chileno Antártico en el sistema educacional, principalmente, a través del análisis de la Constitución Política de la República de Chile de 1980, la Ley N° 18.962 (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza) y la Ley N° 20.370 (Ley General de Educación), faltan por investigar otros cuerpos legales y normativos -derogados y vigentes- establecidos por el Ministerio de Educación y de otras carteras ministeriales vinculadas con la ‘educación antártica’, por ejemplo, el Ministerio de Relaciones Exteriores, el Ministerio de Defensa

Nacional, Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación.

También, se debe decir que gran parte de los trabajos sobre 'educación antártica' se han centrado en el análisis de la presencia de los contenidos antárticos en la Educación Básica y en la Educación Media Científico-Humanista, faltando aún por estudiar la presencia de iguales contenidos en la Educación Parvularia, Educación Media Técnico-Profesional y Educación Superior.¹⁰⁵

En esta misma línea, la principal producción investigativa sobre 'educación antártica' ha sido desarrollada por profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y que, por cercanía formativa y ejercicio profesional, han centrado sus análisis sobre la presencia de los contenidos antárticos en la Educación Básica y Media y, puntualmente, en los documentos curriculares y textos del estudiante de esta área disciplinar. Lo anterior, conlleva a seguir incentivando las investigaciones que aborden el estado de este tema desde otras asignaturas impartidas en el sistema educacional, principalmente las vinculadas a las Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación y las Artes.¹⁰⁶

Similar situación se evidencia al analizar los trabajos que se han adentrado en la Formación Inicial Docente, donde todos se focalizan en el estudio de los planes curriculares y programas de las asignaturas de las pedagogías en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y licenciaturas en Historia impartidas en universidades nacionales. Esta situación, conlleva a tener que ampliar esta línea investigativa, principalmente, con el objetivo de establecer qué señalan del Territorio Chileno Antártico los Estándares Orientadores para las Carreras Pedagógicas de Educación Básica y Media y, además, los planes curriculares y los programas de las asignaturas de otras carreras que otorgan títulos de pedagogía y licenciatura.¹⁰⁷

En referencia a la percepción de los profesores y estudiantes sobre el Territorio Chileno Antártico, solamente hay trabajos provenientes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, principalmente, de las ciudades de Santiago, Valparaíso y Punta Arenas; a pesar de las interesantes conclusiones alcanzadas hasta ahora, es necesario ampliarlas a otras áreas pedagógicas y abarcar -idealmente- un mayor número de ciudades del país.

Esperamos que estas reflexiones sobre las investigaciones en 'educación antártica' desarrolladas en Chile desde el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, sean bien entendidas y recibidas por la comunidad académica y los colegas profesores del sistema educacional nacional, en tanto nuestro único interés es contribuir a la elaboración de futuros marcos teóricos, inclusión curricular formal y discusiones bibliográficas para aquellos que, en el futuro, quieran seguir profundizando y divulgando los estudios sobre cómo se presenta y enseña el continente antártico y el Territorio Chileno Antártico en el sistema educacional.

En todo caso, y para finalizar, cabe preguntarse, si acaso la enseñanza y el conocimiento del Territorio Chileno Antártico en el sistema formal de educación, ha de seguir ocupando un lugar electivo y/o muy poco prioritario en los profesores, en los sostenedores de establecimientos educacionales, en los programas de estudio de las asignaturas, en el Ministerio de Educación, en el de Relaciones Exteriores y en el de Ciencia y Tecnología e Innovación, entre otros, o es,

sencillamente, el tener que seguir aceptando los resultados de estas investigaciones como evidencia de nuestro propio devenir histórico.

A romper con esta cómoda y neutral posición actitudinal o de lo contrario debiéramos empezar a pensar en replantearnos el importante tema del Chile tricontinental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a. Libros, capítulos de libro y artículos

- Farías, Nadia. "Significados en torno al Territorio Antártico Chileno por parte de docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Liceo Manuel Barros Borgoño". *Sophia Austral* n° 22 (2018b), pp. 23-44.
- Jara, Mauricio. "La Antártica en los manuales y textos instruccionales de historia de Chile, 1922-1992. Primera aproximación". *Revista Estudios Norteamericanos* Vol. 3 n° 2 (2003), pp. 81-90.
- Jara, Mauricio. "Hitos para la enseñanza de la historia antártica chilena. Entre los intereses extranjeros y la reivindicación nacional". En: M. Jara, J. Gallastegui y P. Mancilla (Comp.), *Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales* (Valparaíso: Ed. Puntángelos, 2013), pp. 259-276.
- Jara, Mauricio. "La política antártica chilena y los textos de Historia y Ciencias Sociales, 1990-2009: ¿enseñanza esquiva o inclusiva?". En: M. Artaza y C. Ross (Comp.), *La política exterior de Chile, 1990-2009. Del aislamiento a la integración global* (Santiago: RIL ediciones, 2015), pp. 159-170.
- Jara, Mauricio. "Reflexiones sobre la Antártica en los manuales y textos instruccionales de Historia y Geografía de Chile, 1922-1992". *Estudios Hemisféricos y Polares* Vol. 11 n° 1 (2020), pp. 19-25.
- Jara, Mauricio y Pablo Mancilla. "El patrimonio antártico y la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales: un desafío impostergable". *Boletín Antártico Chileno* Vol. 33 n° 2 (número especial, 2017), pp. 127-132.
- Jara, Mauricio y Pablo Mancilla. "Del énfasis extracurricular a la búsqueda de una profundización curricular más inclusiva: una apuesta de futuro". *Revista Diplomacia* n° 144 (2020a), pp. 315-341.
- Jara, Mauricio y Pablo Mancilla. "Julio Montebruno y la enseñanza de las regiones polares y la Antártica Occidental en la primera mitad del siglo XX". *Sophia Austral* n° 26 (2020b), pp. 371-401.
- Jara, Mauricio, Nelson Llanos y Pablo Mancilla. "Estudiantes y Antártica: percepciones sobre el continente helado a través de dibujos". *Revista Estudios Hemisféricos y Polares* Vol. 9 n° 4 (2018), pp. 65-79.
- Legue, Sebastián, Eric Pacheco, Víctor Ulloa y Claudia Estrada. "Estudio sobre la identidad magallánica antártica: cuando se idealiza lo desconocido". *Sophia Austral* n° 22 (2018), pp. 9-21.
- León, Consuelo. "La Antártida y la educación chilena". *Revista de Educación* n° 162 (1988), pp. 6-7.
- Mancilla, Pablo y Silvia Sarzoza. "El Territorio Chileno Antártico en las Bases Curriculares y Programas de Estudio del Plan General de Historia, Geografía y Ciencias Sociales". *Revista Notas Históricas y Geográficas* n° 29 (2022), pp. 373-405.
- Otárola, Karla. "La enseñanza del Territorio Antártico Chileno en los textos escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Enseñanza Media". En: M. Jara, J. Gallastegui y P. Mancilla (Comp.), *Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales* (Valparaíso: Ed. Puntángelos, 2013), pp. 285-294.

b. Tesis

Donoso, Gladys, Silvia Fernández, Cristina Hormazábal, Lorena Poggi, Paola Toledo y Ana Vilches. *El continente antártico y el Territorio Antártico Chileno en el primer ciclo básico* (Valparaíso: Universidad de Playa Ancha, tesis para optar al título de Profesor de Educación General Básica, 1998).

Farías, Nadia. *Significados en torno al Territorio Antártico Chileno por parte de docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Liceo Manuel Barros Borgoño* (Santiago: Universidad de Chile, tesis para optar al grado de Magister en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa, 2018a).

Gómez, Tamara y Elizabeth Retes. *Antártica nuestra: la visión de los niños de nivel preescolar* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, tesis para optar al título de Educación Parvularia, 2007).

Mancilla, Pablo. *Contribuciones de la política educacional al cumplimiento del objetivo de la política antártica de proteger y difundir el patrimonio antártico nacional* (Valparaíso: Universidad de Playa Ancha, tesis para optar al grado de Doctor en Educación, 2021a).

Panichini, Adriana y Otto Gesell. *Presencia de contenidos antárticos en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en establecimientos educacionales de la comuna de Punta Arenas* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, tesis de optar al título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales, 2014).

c. Monografías

Alvarado, Marlene. *Nivelación de competencias y temas antárticos* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Diplomado en Asuntos Antárticos, 2013).

Alvarado, Paulina. *Antártica: elemento necesario del currículum escolar en establecimientos públicos de la Región de Magallanes y Antártica Chilena* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Diplomado en Asuntos Antárticos, 2017).

Basáez, Patricia. *Estrategias de aula y metodologías para la enseñanza de la Antártica Chilena* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).

Bastidas, Luisa. *Enseñanza para la comprensión. Una forma diferente de enseñar la historia antártica* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).

Espinoza, César. *Propuesta curricular y didáctica para la enseñanza de la historia antártica* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).

Jofré, Rodrigo. *Construcción cultural-simbólica de la Antártica en la mala curricular de educación chilena* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).

Llanos, Nelson. *Aprendiendo y enseñando sobre la Antártica Chilena* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).

Mancilla, Pablo. *Antecedentes geográficos de Chile sobre el Territorio Antártico: una propuesta metodológica para su enseñanza en 7° Año de Educación Básica* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).

Mayanz, Javiera. *Aproximaciones para introducir el estudio de la Antártica en estudiantes del primer ciclo básico* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Diplomado en Asuntos Antárticos, 2013).

Mayanz, Javiera. *Aproximaciones sobre las invasiones biológicas en la Antártica para estudiantes de segundo ciclo básico* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Diplomado en Asuntos Antárticos, 2014).

Morales, Patricio. *'En la Región Antártica Famosa': propuesta educativa para la inserción de contenidos y actividades relativos al Territorio Antártico Chileno en los Programas de Estudio del Subsector Historia y Ciencias Sociales para Segundo Año Medio* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).

Panichini, Adriana. *Relación histórica entre el continente blanco y nuestro país y el rol de la asignatura de Historia en la enseñanza de contenidos antárticos* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Diplomado en Asuntos Antárticos, 2016).

Romero, Óscar. *La enseñanza de la Antártica como una innovación curricular en la educación chilena* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).

Trujillo, Jorge. *Descripción del estado del arte del tema antártico en los textos escolares y Programas de Estudio de Educación Básica, en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en el Liceo Experimental UMAG en el año 2013* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Diplomado en Asuntos Antárticos, 2014).

d. Actas de congreso, jornadas y simposios

Aravena, Marcos. "El tema antártico en Lengua y Literatura: exploración y reflexiones en torno al ciclo de formación general de la Educación Media en Chile". En: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 "Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica", 22 marzo 2021).

Farías, Nadia. "En construcción de un currículum antártico: percepciones y significados de docentes de historia sobre la presencia chilena en la Antártica". *XVII Encuentro de Historiadores Antárticos Latinoamericanos* (Uruguay, 2017).

Farías, Nadia. "Currículum y Antártica". *XVIII Encuentro de Historiadores Antárticos Latinoamericanos* (Chile, 2018c).

Farías, Nadia. "Antártica y las nuevas Bases Curriculares. Propuesta de intervención curricular". *VIII Jornadas 'Magallanes, Islas Australes y Antártica Chilena'* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Universidad de Playa Ancha, Fundación Valle Hermoso, 2019).

Farías, Nadia. "Las nuevas Bases Curriculares y Antártica: propuesta de intervención curricular para la incorporación de la temática antártica en la reforma educacional vigente". En: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 "Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica", 22 marzo 2021).

Galea, Juan. "La complicación de la apropiación del concepto de Región Antártica Chilena en los estudiantes chilenos de 7° y 8° Básico". *IX Jornadas 'Magallanes, Islas Australes y Antártica Chilena'* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Universidad de Playa Ancha, Fundación Valle Hermoso, 2020).

Galea, Juan. "Las incongruencias de la enseñanza del concepto de región para generar comprensión e identidad del Territorio Antártico en 7° y 8° Año Básico". En: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 "Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica", 22 marzo 2021).

Jara, Mauricio. "El Territorio Chileno Antártico en los manuales y textos instruccionales de Historia y Geografía, 1922-1922". En: Comité Nacional de Investigaciones Antárticas, *III Reunión Chilena de Investigación Antártica* (Santiago: Universidad de Chile, 2002).

Jara, Mauricio. "La Antártica en los manuales de Enseñanza Básica y Media de Chile, 1999-2009". *Seminario 'Patrimonio histórico, medioambiente, comunicaciones y educación antártica'* (Valparaíso: Centro Estudios Hemisféricos y Polares - Instituto de Fomento Pesquero, Valparaíso, 2010).

Jara, Mauricio. "Chilean professor Julio Monteburno and the Antarctica in 1908. ¿A National Pending Challenge?". In: Scientific Committee on Antarctic Research's (SCAR) & Standing Committee on Antarctic Humanities and Social Sciences (SC-HASS), *Antarctic Connections at the End of the World* (Argentina, 2019).

Jara, Mauricio. "Visión histórica de la figuración de la Antártica en la enseñanza de la Historia y Geografía en la educación chilena". En: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 "Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica", 22 marzo 2021).

Llanos, Nelson. "Dibujando la Antártica: percepciones de estudiantes chilenos sobre el continente helado". *XV Encuentro de Historiadores Antárticos Latinoamericanos* (Chile, 2015).

Llanos, Nelson. "Educación Antártica: algunas experiencias internacionales". En: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 "Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica", 22 marzo 2021).

Mancilla, Pablo. "El Territorio Chileno Antártico en los instrumentos curriculares de la Política Educacional de Chile: una mirada a las Bases Curriculares, Programas de Estudio y textos escolares del Plan General de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales". En: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 "Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica", 22 marzo 2021).

Vásquez, Karen. "Currículum educacional chileno. El continente antártico, una tarea pendiente". *XVI Encuentro de Historiadores Antárticos Latinoamericanos* (Argentina, 2016).

¹ Consuelo León, "La Antártida y la educación chilena", *Revista de Educación* n° 162 (1988), pp. 6-7.

² Mauricio Jara, "El Territorio Chileno Antártico en los manuales y textos instruccionales de Historia y Geografía, 1922-1922", en: Comité Nacional de Investigaciones Antárticas, *III Reunión Chilena de Investigación Antártica* (Santiago: Universidad de Chile, 2002).

³ Adriana Panichini y Otto Gesell, *Presencia de contenidos antárticos en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en establecimientos educacionales de la comuna de Punta Arenas* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, tesis de optar al título de Profesor de Historia y Ciencias Sociales, 2014).

⁴ Nadia Fariás, *Significados en torno al Territorio Antártico Chileno por parte de docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Liceo Manuel Barros Borgoño* (Santiago: Universidad de Chile, tesis para optar al grado de Magíster en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa, 2018a).

⁵ Pablo Mancilla, *Contribuciones de la política educacional al cumplimiento del objetivo de la política antártica de proteger y difundir el patrimonio antártico nacional* (Valparaíso: Universidad de Playa Ancha, tesis para optar al grado de Doctor en Educación, 2021a).

⁶ Mauricio Jara, "Hitos para la enseñanza de la historia antártica chilena. Entre los intereses extranjeros y la reivindicación nacional", en: M. Jara, J. Gallastegui y P. Mancilla (Comp.), *Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales* (Valparaíso: Ed. Puntángel, 2013), pp. 259-276.

⁷ Mauricio Jara, "La política antártica chilena y los textos de Historia y Ciencias Sociales, 1990-2009: ¿enseñanza esquivada o inclusiva?", en: M. Artaza y C. Ross (Comp.), *La política exterior de Chile, 1990-2009. Del aislamiento a la integración global* (Santiago: RIL ediciones, 2015), pp. 159-170.

⁸ Karla Otárola, "La enseñanza del Territorio Antártico Chileno en los textos escolares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Enseñanza Media", en: M. Jara, J. Gallastegui y P. Mancilla (Comp.), *Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales* (Valparaíso: Ed. Puntángel, 2013), pp. 285-294.

⁹ Mauricio Jara, "La Antártica en los manuales y textos instruccionales de historia de Chile, 1922-1992. Primera aproximación", *Revista Estudios Norteamericanos* Vol. 3 n° 2 (2003), pp. 81-90.

-
- ¹⁰ Mauricio Jara y Pablo Mancilla, "El patrimonio antártico y la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales: un desafío impostergable", *Boletín Antártico Chileno* Vol. 33 n° 2 (número especial, 2017), pp. 127-132.
- ¹¹ Nadia Farías, "Significados en torno al Territorio Antártico Chileno por parte de docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Liceo Manuel Barros Borgoño", *Sophia Austral* n° 22 (2018b), pp. 23-44.
- ¹² Mauricio Jara, Nelson Llanos y Pablo Mancilla, "Estudiantes y Antártica: percepciones sobre el continente helado a través de dibujos", *Revista Estudios Hemisféricos y Polares* Vol. 9 n° 4 (2018), pp. 65-79.
- ¹³ Mauricio Jara, "Reflexiones sobre la Antártica en los manuales y textos instruccionales de Historia y Geografía de Chile, 1922-1992", *Estudios Hemisféricos y Polares* Vol. 11 n° 1 (2020), pp. 19-25.
- ¹⁴ Mauricio Jara y Pablo Mancilla, "Julio Montebruno y la enseñanza de las regiones polares y la Antártica Occidental en la primera mitad del siglo XX", *Sophia Austral* n° 26 (2020b), pp. 371-401.
- ¹⁵ Mauricio Jara y Pablo Mancilla, "Del énfasis extracurricular a la búsqueda de una profundización curricular más inclusiva: una apuesta de futuro", *Revista Diplomacia* n° 144 (2020a), pp. 315-341.
- ¹⁶ Pablo Mancilla y Silvia Sarzoza, "El Territorio Chileno Antártico en las Bases Curriculares y Programas de Estudio del Plan General de Historia, Geografía y Ciencias Sociales", *Revista Notas Históricas y Geográficas* n° 29 (2022), pp. 373-405.
- ¹⁷ Jorge Trujillo, *Descripción del estado del arte del tema antártico en los textos escolares y Programas de Estudio de Educación Básica, en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en el Liceo Experimental UMAG en el año 2013* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Diplomado en Asuntos Antárticos, 2014).
- ¹⁸ Adriana Panichini, *Relación histórica entre el continente blanco y nuestro país y el rol de la asignatura de Historia en la enseñanza de contenidos antárticos* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Diplomado en Asuntos Antárticos, 2016).
- ¹⁹ Luisa Bastidas, *Enseñanza para la comprensión. Una forma diferente de enseñar la historia antártica* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).
- ²⁰ Patricia Basáez, *Estrategias de aula y metodologías para la enseñanza de la Antártica Chilena* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).
- ²¹ César Espinoza, *Propuesta curricular y didáctica para la enseñanza de la historia antártica* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).
- ²² Rodrigo Jofré, *Construcción cultural-simbólica de la Antártica en la mala curricular de educación chilena* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).
- ²³ Nelson Llanos, *Aprendiendo y enseñando sobre la Antártica Chilena* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).
- ²⁴ Pablo Mancilla, *Antecedentes geográficos de Chile sobre el Territorio Antártico: una propuesta metodológica para su enseñanza en 7° Año de Educación Básica* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).
- ²⁵ Patricio Morales, *'En la Región Antártica Famosa': propuesta educativa para la inserción de contenidos y actividades relativos al Territorio Antártico Chileno en los Programas de Estudio del Subsector Historia y Ciencias Sociales para Segundo Año Medio* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).
- ²⁶ Óscar Romero, *La enseñanza de la Antártica como una innovación curricular en la educación chilena* (Viña del Mar: Universidad Marítima de Chile, Diplomado en Estudios Hemisféricos y Polares del Programa Repensando la Antártica Chilena en vísperas del Bicentenario, 2007).
- ²⁷ Mauricio Jara, "La Antártica en los manuales de Enseñanza Básica y Media de Chile, 1999-2009", *Seminario 'Patrimonio histórico, medioambiente, comunicaciones y educación antártica'* (Valparaíso: Centro Estudios Hemisféricos y Polares - Instituto de Fomento Pesquero, Valparaíso, 2010).
- ²⁸ Mauricio Jara, "Chilean professor Julio Montebruno and the Antarctica in 1908. ¿A National Pending Challenge?", in: Scientific Committee on Antarctic Research's (SCAR) & Standing Committee on Antarctic Humanities and Social Sciences (SC-HASS), *Antarctic Connections at the End of the World* (Argentina, 2019).

²⁹ Mauricio Jara, “Visión histórica de la figuración de la Antártica en la enseñanza de la Historia y Geografía en la educación chilena”, en: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 “Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica”, 22 marzo 2021).

³⁰ Marcos Aravena, “El tema antártico en Lengua y Literatura: exploración y reflexiones en torno al ciclo de formación general de la Educación Media en Chile”, en: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 “Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica”, 22 marzo 2021).

³¹ Nelson Llanos, “Dibujando la Antártica: percepciones de estudiantes chilenos sobre el continente helado”, *XV Encuentro de Historiadores Antárticos Latinoamericanos* (Chile, 2015).

³² Nelson Llanos, “Educación Antártica: algunas experiencias internacionales”, en: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 “Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica”, 22 marzo 2021).

³³ Nadia Farías, “En construcción de un currículum antártico: percepciones y significados de docentes de historia sobre la presencia chilena en la Antártica”, *XVII Encuentro de Historiadores Antárticos Latinoamericanos* (Uruguay, 2017).

³⁴ Nadia Farías, “Currículum y Antártica”, *XVIII Encuentro de Historiadores Antárticos Latinoamericanos* (Chile, 2018c).

³⁵ Nadia Farías, “Antártica y las nuevas Bases Curriculares. Propuesta de intervención curricular”, *VIII Jornadas ‘Magallanes, Islas Australes y Antártica Chilena* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Universidad de Playa Ancha, Fundación Valle Hermoso, 2019).

³⁶ Nadia Farías, “Las nuevas Bases Curriculares y Antártica: propuesta de intervención curricular para la incorporación de la temática antártica en la reforma educacional vigente”, en: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 “Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica”, 22 marzo 2021).

³⁷ Juan Galea, “La complicación de la apropiación del concepto de Región Antártica Chilena en los estudiantes chilenos de 7° y 8° Básico”, *IX Jornadas ‘Magallanes, Islas Australes y Antártica Chilena* (Punta Arenas: Universidad de Magallanes, Universidad de Playa Ancha, Fundación Valle Hermoso, 2020).

³⁸ Juan Galea, “Las incongruencias de la enseñanza del concepto de región para generar comprensión e identidad del Territorio Antártico en 7° y 8° Año Básico”, en: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 “Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica”, 22 marzo 2021).

³⁹ Karen Vásquez, “Currículum educacional chileno. El continente antártico, una tarea pendiente”, *XVI Encuentro de Historiadores Antárticos Latinoamericanos* (Argentina, 2016).

⁴⁰ Pablo Mancilla, “El Territorio Chileno Antártico en los instrumentos curriculares de la Política Educacional de Chile: una mirada a las Bases Curriculares, Programas de Estudio y textos escolares del Plan General de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales”, en: Academia Diplomática Andrés Bello, *Chile y la Antártica: una mirada de futuro* (Santiago: Grupo 5 “Educación, cultura, patrimonio e identidad antártica”, 22 marzo 2021b).

⁴¹ Jara y Mancilla (2020a), pp. 315-341.

⁴² Un ejemplo de estas disposiciones es el Decreto Supremo N° 1.723 (2 noviembre 1940), del Ministerio de Relaciones Exteriores.

⁴³ Jara y Mancilla (2020a), pp. 315-341.

⁴⁴ Jara y Mancilla (2020a), pp. 315-341.

⁴⁵ Mancilla (2021a).

⁴⁶ Los sitios y monumentos con valor histórico y patrimonial son lugares donde han sucedido hechos de importancia histórica y que guardan relación con personas que han destacado por sus aportes a la ciencia, a las exploraciones antárticas o que realizaron una proeza de resistencia, sumando las construcciones o edificaciones donde se puede identificar un valor técnico, histórico, cultural o arquitectónico particular. Los educacionales, son aquellos que propician la educación y difusión de los valores declarados por el Protocolo y que permiten dar a conocer la importancia de la Antártica en el contexto global y de las múltiples actividades humanas que se desarrollan en este continente. Mientras que, los simbólicos o conmemorativos, buscan atribuir a personas, acontecimientos y tradiciones culturales alguna hazaña, pérdida o sacrificio; sumando a esta categoría las placas y obras de arte, espacios comunitarios o estructuras religiosas, entre otros.

⁴⁷ Mancilla (2021a), pp. 19-20. Este mismo fundamento ha sido desarrollado brevemente por Pablo Mancilla y Silvia Sarzoza en la introducción del artículo titulado “El Territorio Chileno Antártico en las Bases Curriculares y Programas de Estudio del Plan General de Historia, Geografía y Ciencias Sociales” (2022), pp. 375-376.

⁴⁸ Mancilla (2021a), p. 61.

⁴⁹ Mancilla (2021a).

⁵⁰ Mancilla (2021a), pp. 50-51.

⁵¹ El Protocolo al Tratado Antártico sobre Protección del Medio Ambiente adoptado en Madrid en octubre de 1991, fue aprobado por el Congreso Nacional, según consta en el Oficio N° 255 (1 septiembre 1994), de la Cámara de Diputados y, posteriormente, promulgado por Decreto N° 396 (3 abril 1995).

⁵² Artículo 29 de la Ley General de Educación.

⁵³ Artículo 30 de la Ley General de Educación.

⁵⁴ Mancilla (2021a), p. 71.

⁵⁵ Otárola (2013), pp. 285-294.

⁵⁶ Otárola (2013), pp. 285-287.

⁵⁷ Panichini y Gesell (2014).

⁵⁸ Jara y Mancilla (2017), p. 127.

⁵⁹ Farías (2018b), pp. 23-44.

⁶⁰ Panichini (2016). La autora, como una manera de solucionar este problema, propone incorporar estos contenidos en los énfasis relacionados con: el desarrollo de la conciencia del entorno, a través de actividades que permitan a los estudiantes conocer y contrastar, por ejemplo, las costumbres entre su entorno inmediato y el Territorio Chileno Antártico y las instituciones y trabajadores que, en ambos contextos, ejecutan sus funciones; la formación del pensamiento histórico, por medio de cronologías y periodificaciones, principalmente con el objetivo de que los estudiantes adquieran una conciencia sobre la amplitud de los procesos y hechos históricos que han configurado el Territorio Chileno Antártico; la visión panorámica de la historia de Chile, a través de la incorporación de explicaciones sobre los procesos y hechos que permitan conectar la historia nacional con aquellos sucedidos en el Territorio Chileno Antártico, principalmente con la finalidad de que ellos se interioricen sobre la herencia cultural antártica y adquieran un sentido de pertenencia sobre el Territorio Chileno Antártico; y, finalmente, en la formación del pensamiento geográfico, a fin de que los estudiantes puedan, por ejemplo, entender la importancia del Territorio Chileno Antártico en el contexto de la tricontinentalidad, caracterizar sus variables físicas y humanas, construir representaciones cartográficas de los espacios geográficos antárticos y reflexionar sobre la importancia ecológica de la Antártica.

⁶¹ Panichini y Gesell (2014).

⁶² Otárola (2013).

⁶³ Trujillo (2014).

⁶⁴ Farías (2018b), p. 24.

⁶⁵ Mancilla y Sarzoza (2022), pp. 380-381.

⁶⁶ Mancilla y Sarzoza (2022), pp. 400-401.

⁶⁷ Jara y Mancilla (2020b), pp. 371-374.

⁶⁸ Jara y Mancilla (2020b), pp. 380-381.

⁶⁹ Jara (2003), p. 82; Jara (2020), p. 20.

⁷⁰ Jara (2003), pp. 81-90; Jara (2020), pp. 19-25.

⁷¹ Jara (2003), p. 87; Jara (2020), p. 21.

⁷² Jara (2015), pp. 159-170.

⁷³ Otárola (2013), pp. 285-294.

⁷⁴ Otárola (2013), pp. 285-294.

⁷⁵ Panichini y Gesell (2014); Trujillo (2014).

⁷⁶ Panichini y Gesell (2014); Trujillo (2014).

⁷⁷ Panichini y Gesell (2014), p. 73.

⁷⁸ Mancilla (2021a), pp. 282-284.

⁷⁹ Mancilla (2021a), pp. 454-455.

⁸⁰ Jara y Mancilla (2017), pp. 129-130.

⁸¹ Jara y Mancilla (2017), pp. 129-130.

⁸² Jara y Mancilla (2017), p. 130.

⁸³ Jara y Mancilla (2017), p. 127.

⁸⁴ Jara y Mancilla (2017), p. 130.

⁸⁵ Panichini y Gesell (2014), p. 57.

⁸⁶ Panichini y Gesell (2014), pp. 63-64.

⁸⁷ Panichini y Gesell (2014), p. 59.

⁸⁸ Panichini y Gesell (2014), pp. 65-66.

⁸⁹ Panichini y Gesell (2014), pp. 67-68.

⁹⁰ Panichini y Gesell (2014), pp. 61-62.

⁹¹ Panichini y Gesell (2014), p. 63.

⁹² Panichini y Gesell (2014), p. 62. Estos datos obtenidos de profesores de la ciudad de Punta Arenas son reforzados por la investigación de Sebastián Legue, Eric Pacheco, Víctor Ulloa y Claudia Estrada, “Estudio sobre la identidad magallánica antártica: cuando se idealiza lo desconocido”, *Sophia Austral* n° 22 (2018), pp. 9-21, quienes, al consultar a una muestra de 300 participantes de igual ciudad, un alto porcentaje -más del 60%- evidenciaba desconocimiento sobre la historia y geografía el Territorio Chileno Antártico. Un dato importante que aporta esta investigación es que, al preguntar a la muestra si “parte de la Antártica le pertenece legalmente a Chile” (pp. 16-17), el 91,5% respondió incorrectamente.

⁹³ Farías (2018a); Farías (2018b), pp. 23-44.

⁹⁴ Farías (2018a), p. 110.

⁹⁵ Farías (2018a), pp. 59-64.

⁹⁶ Farías (2018a), pp. 89 y 113.

⁹⁷ Jara (2013), pp. 259-276.

⁹⁸ Jara (2013), pp. 259-276.

⁹⁹ Jara (2013), pp. 259-276.

¹⁰⁰ Jara (2013), pp. 259-276.

¹⁰¹ Jara (2013), pp. 259-276.

¹⁰² Jara, Llanos y Mancilla (2018), pp. 65-79.

¹⁰³ Jara, Llanos y Mancilla (2018), pp. 71-73.

¹⁰⁴ Jara, Llanos y Mancilla (2018), pp. 72-73.

¹⁰⁵ En el caso de la Educación Parvularia, la única aproximación al tema antártico se encuentra en la tesis Tamara Gómez y Elizabeth Retes, *Antártica nuestra: la visión de los niños de nivel preescolar*, presentada en la Universidad de Magallanes el 2007. Igualmente, para el caso de Educación Básica, se debe destacar la tesis de Gladys Donoso, Silvia Fernández, Cristina Hormazábal, Lorena Poggi, Paola Toledo y Ana Vilches, *El continente antártico y el Territorio Antártico Chileno en el primer ciclo básico*, presentada en la Universidad de Playa Ancha en 1998.

¹⁰⁶ Algunos acercamientos a estas asignaturas son las monografías de Javiera Mayanz, *Aproximaciones para introducir el estudio de la Antártica en estudiantes de primer ciclo básico* del 2013 y *Aproximaciones sobre las invasiones biológicas en la Antártica para estudiantes de segundo ciclo básico* del 2014, y de Paulina Alvarado, *Antártica: elementos necesarios del currículum escolar en establecimientos públicos de la Región de Magallanes y Antártica Chilena* del 2017. Estos trabajos fueron presentados en el Diplomado en Asuntos Antárticos de la Universidad de Magallanes.

¹⁰⁷ Un interesante trabajo que se adentra en este tema, no obstante, limitado a la Universidad de Magallanes, es la monografía de Marlene Alvarado, *Nivelación de competencias y temas antárticos* del 2013, presentado en el Diplomado en Asuntos Antárticos de la Universidad de Magallanes.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor o los autores son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*.

La copia y reproducción parcial o total de este artículo se encuentra autorizada, siempre que no sea para fines comerciales y se reconozca y mencione al autor o autores y a *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*.

Los artículos publicados en *Revista Estudios Hemisféricos y Polares* se encuentran bajo licencia Creative Commons CC BY-NC-SA 3.0 CL.

