

**REFLEXIÓN SOBRE LA ANTÁRTICA EN LOS MANUALES Y TEXTOS INSTRUCCIONALES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE CHILE, 1922-1992**REFLECTION ON *ANTARCTIC* IN THE MANUALS AND INSTRUCTIONAL TEXTS OF HISTORY AND GEOGRAPHY OF CHILE, 1922-1992**Dr. Mauricio Jara Fernández\***Universidad de Playa Ancha  
Valparaíso - Chile  
mjara@upla.cl**FECHA DE RECEPCIÓN:** 03 agosto 2019 – **FECHA DE ACEPTACIÓN:** 10 diciembre 2019**RESUMEN:** Se analiza cómo era presentada la Antártica en manuales y textos instruccionales chilenos de historia y geografía de Chile con el propósito de establecer eventuales diferencias cualitativas entre estos dos tipos de obras pedagógicas respecto de esta temática de interés nacional.**PALABRAS CLAVES:** Enseñanza antártica chilena; Historia y geografía antártica chilena; Manuales y textos instruccionales historia y geografía de Chile**ABSTRACT:** It is analyzed how Antarctica was presented in Chilean manuals and instructional texts on the history and geography of Chile with the purpose of establishing eventual qualitative differences between these two types of pedagogical works regarding this subject of national interest.**KEY WORDS:** Chilean Antarctic teaching; Chilean Antarctic history and geography; Manuals and instructional texts on Chilean history and geography**1. INTRODUCCIÓN**

Este artículo es una reflexión sobre cómo era presentada la Antártica en los Manuales y Textos Instruccionales de Historia y Geografía de Chile y Ciencias Sociales utilizados en los niveles de Humanidades, Séptimo y Octavo año de Enseñanza Básica y en Educación Media, respectivamente, entre los años 1922 y 1992.

Al decir cómo era presentada la Antártica en estos textos de estudio, simplemente, estamos indagando si acaso había referencias escritas o gráficas sobre el particular, sin importar mayormente su extensión y/o calidad. No obstante, debemos reconocer que estamos frente a dos modalidades distintas de textos de estudio. El manual, propiamente tal, es una obra en el cual se exponen conocimientos sustantivos de una especialidad mientras que un texto instruccional, corresponde a

---

\* **Correspondencia:** Universidad de Playa Ancha, Facultad de Humanidades. Av. Playa Ancha 850, Valparaíso, Chile.

**Proyecto CONICYT / FONDECYT REGULAR N° 1170314.** “El piloto 2° Luis Pardo Villalón y la segunda carta patente británica: La política antártica chilena entre la pertenencia histórica y la incertidumbre internacional, 1906-1917”.

una obra diseñada en función de objetivos y actividades pedagógicas dirigidas a los estudiantes en el aula, en la biblioteca o sencillamente en su casa, y evaluada/controlada por un profesor.

Efectuadas estas primeras precisiones, abordamos el tema en cuestión. Habiéndose revisado y consultado un total de 72 obras entre manuales y textos instruccionales, se seleccionaron 45 de estas obras por presentar contenidos pertinentes con el tema motivo de esta reflexión y estudio. De esta última cifra, 16 corresponden a manuales y 29 a textos instruccionales.

## 2. REFLEXIONES SOBRE LOS MANUALES Y TEXTOS INSTRUCCIONALES

Al efectuar un prolijo examen a cada una de estas obras seleccionadas y establecer un ordenamiento y clasificación de los temas presentados sobre la Antártica, es que se pueden postular las siguientes reflexiones:

1) El Manual como obra de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia y geografía, tuvo total predominancia pedagógica hasta mediados de los años sesenta. Entre estos y de manera indiscutible el Manual de Francisco Frías Valenzuela<sup>1</sup> y, en menor medida, el de Ricardo Krebs Wilckens<sup>2</sup>. En ambos manuales el estudio de la Historia Universal y de Chile –pero más con el primer autor que con el segundo- el tratamiento dado a la Antártica es organizado a partir de las asignaciones coloniales hispanas y su proyección en la República a comienzos del siglo XIX.

De esta última fecha, el tema antártico se desplaza indirectamente hasta la ocupación del Estrecho de Magallanes con la instalación del Fuerte Bulnes y más tarde con la ciudad de Punta Arenas a mediados de ese siglo. Reaparece, en 1906, con la reclamación oficial de Chile por la Antártica durante la presidencia de Germán Riesco y luego en 1940 con el presidente Pedro Aguirre Cerda quien fija los límites del Territorio Chileno Antártico entre los meridianos 53° y 90° de longitud oeste.<sup>3</sup>

Siete años después, el Territorio Chileno Antártico, en los manuales, es presentado destacadamente e incluso levantando una ‘polvareda’ internacional por el rechazo británico, a causa de la instalación de bases nacionales en el sector delimitado en 1940 (una en la isla Greenwich, Shetland del Sur y otra en la Península Antártica) y la visita del primer mandatario chileno Gabriel González Videla a la inauguración de la base militar en 1948.

De estos históricos hechos chilenos en la Antártica y que remecieron positivamente el espíritu patriótico, estos manuales, particularmente el de Frías, pasan a explicar sucintamente el nacimiento de una controversia internacional como consecuencia de reclamaciones sobrepuestas y otros litigios en el continente antártico que concluyeron pacíficamente con el tratado Antártico firmado en Washington en 1959.<sup>4</sup>

En el caso de los contenidos sobre la geografía polar, la obra de Frías es para esos años absolutamente incomparable, tanto por las explicaciones relacionadas con los fenómenos de la atmósfera, de las masas oceánicas y de la geología del continente antártico.<sup>5</sup>

2) A comienzos de los años setenta y a raíz de la reforma educacional de fines de los sesenta, se editaron manuales de Ciencias Sociales para apoyar el trabajo docente en las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica, de manera de poder alcanzar los objetivos esperados por el nuevo modelo educativo. Entre estos manuales sobresalen el de Pedro Godoy, Emerson Roach y Miguel Vera para tercer año de enseñanza media<sup>6</sup> y, para segundo año de enseñanza media, el de Manuel Acuña y Manuel Cifuentes Arce<sup>7</sup>.

En el primer manual, el de Godoy y otros, se presenta una mirada global sobre el Océano y el significado que este tiene en los diversos problemas que afectan a las tierras del Continente Antártico.<sup>8</sup>

Por su parte, Acuña y Cifuentes, al analizar “Chile desde la Segunda Mitad del Siglo XIX”, capítulo II, en ocho páginas, presentan las dificultades que tuvo la colonización interna del país y el acomodamiento y reajuste que hubo de las fronteras y, al detenerse en los antecedentes, títulos e intereses de Chile en la Antártica, estos autores, proporcionan con certidumbre y bases fundadas porque Chile debe estar en la Antártica.<sup>9</sup>

En estas dos publicaciones pedagógicas de las Ciencias Sociales, novedosamente, se presentan, además, algunas ligeras actividades y preguntas destinadas a la discusión en clases. Sobre esta misma modalidad, Francisco Frías Valenzuela en la tercera edición de *Geografía General* (Geografía Física, Geografía Humana, Geografía Económica), Editorial Nascimento, en 1967, por primera vez introdujo actividades acompañadas de cuestionarios para ser trabajados por los estudiantes en base a los climas y la Sub-Unidad “El Gran Sur: Polo Sur”.<sup>10</sup> Frías, en este sentido, procuró innovar su obra hacia un modelo embrionario de texto instruccional tal cual se conocerá a partir de comienzos de los setenta y de ahí hacia las décadas siguientes.

3) Desde mediados de los años setenta y más propiamente durante los años ochenta, la publicación de manuales se resintió notoriamente debido a la aparición de una diversidad de textos instruccionales bajo sellos editoriales estrellas como son: Santillana, Arrayán, Andrés Bello y Universitaria.

El *Manual de Historia de Chile* de Francisco Frías Valenzuela, continuó reeditándose por la editorial Zig-Zag, pero ya como un texto complementario o auxiliar a los de las editoriales antes mencionadas que eran las utilizadas en los establecimientos educacionales.

Independiente de las competencias editoriales que se libraban para la adjudicación de estos textos instruccionales y las autorizaciones gubernamentales que cada cierto tiempo recibían para poder circular y ser materiales de apoyo pedagógico, la presentación y tratamiento de los contenidos referidos a la Antártica eran escuetos, superficiales y por lo general acompañados de ilustraciones, croquis e informaciones acerca de la flora, la fauna, el clima y las formas de relieve existentes en ese continente austral.<sup>11</sup>

También, en pocos casos, las explicaciones presentadas en estos textos instruccionales estaban orientadas a defender la presencia chilena en la Antártica y la relevancia que tenían los recursos naturales y económicos existentes en los mares antárticos. Igualmente, en el ámbito

diplomático y político, para describir y reforzar las ventajas que había tenido para el país la Conferencia de Washington en 1959 y el tratado Antártico de diciembre de ese año, se adjuntaban párrafos de textos seleccionados. De esa fecha en adelante, poco o nada más de lo señalado, presentan las nuevas ediciones de estos textos instruccionales.

Una de las principales características de los textos instruccionales de estos años, era que los contenidos mencionados estaban presentados de forma sistematizada y con actividades grupales e individuales; además, incluyen, cuestionarios, glosarios y sugerencias bibliográficas para el logro de los objetivos mínimos esperables y para quienes optativamente, quisieran seguir y profundizando en estos contenidos por su cuenta al trabajo efectuado en el aula.

4) A nivel de manuales de Historia de Chile en el período de estudio, los autores que más habrían contribuido a la formación de una conciencia antártica nacional y, especialmente, entre 1940 y 1970, son: Walterio Millar<sup>12</sup> y Francisco Frías Valenzuela. En el caso de estos dos autores, nuestra afirmación no se basa únicamente en el número de reediciones de sus manuales sino en los contenidos y actualizaciones de la temática antártica presentadas. Tanto del Decreto Antártico de noviembre de 1940, la reclamación y delimitación del sector chileno, la instalación de bases, las expectativas económicas del suelo y subsuelo antártico, la masa oceánica adyacente al Territorio Chileno Antártico y las implicancias internacionales del tratado antártico de 1959.

En los textos instruccionales, por su parte, el número de autores es notoriamente mayor y, salvo algunas excepciones, estos están en estrecha identificación con uno u otro sello editorial. Entre estos destacan Sergio Villalobos, Rolando Mellafe, Osvaldo Silva, Bernardita Schmidt, Nancy Duchens, Nicolás Cruz, Rafael Sagredo, A. M. Barros, Renée Viñas, Gonzalo Vial, Ana María Errázuriz, Sergio Sepúlveda y Pilar Cereceda.<sup>13</sup>

En los textos de los autores antes mencionados, la Antártica es presentada en función de las siguientes áreas temáticas: 1) El Decreto de 1940 y el Presidente Pedro Aguirre Cerda, 2) Antecedentes Coloniales de Chile en la Antártica, 3) El tratado de Washington de 1959, 4) La forma y el tamaño de Chile: el relieve, 5) Los recursos pesqueros (krill y ballenas), y 6) La tridimensionalidad de Chile: Americano, Oceánico y Antártico.

5) Los textos instruccionales de Historia y Geografía elaborados durante los años ochenta son objetivamente más didácticos y atractivos para los estudiantes por las fotografías, las sopas de letras, puzles y otras sugerencias de juegos que presentan, pero desde el punto de vista del análisis de los contenidos y la profundidad de estos, los manuales de las décadas anteriores son cualitativamente superiores.

La reforma educacional iniciada en 1994, si bien se aleja del período de nuestro estudio, para los cinco primeros años del nivel de la enseñanza básica, ha posibilitado la aparición de nuevas propuestas didácticas en el tratamiento del continente antártico y el Territorio Chileno Antártico, puesto que sus contenidos quedan insertos en el nuevo subsector Comprensión del Medio Natural y Social: NB1 a NB5. Una apuesta de integración de los contenidos de las ciencias naturales con las de ciencias sociales que esperamos subsane vacíos y potencie el conocimiento y apreciación de los estudiantes por el Territorio Chileno Antártico.

### 3. CONCLUSIONES

Del análisis de las obras empleadas para la realización de este estudio, se puede concluir que, para el caso de los manuales de Francisco Vergara, Luis Barros, Walterio Millar y Francisco Frías Valenzuela, este último como el más reconocido, las lecciones o informaciones que proporcionaban a los estudiantes secundarios de Humanidades (1° a 6° Año), habrían permitido un conocimiento adecuado y pertinente a la situación cultural del país entre los años veinte y fines de los sesenta.

La posterior reforma educacional impulsada por el presidente Eduardo Frei Montalva trajo consigo el nacimiento de una nueva modalidad de textos de estudio como son los instruccionales. Resultado de esta innovación y nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje, los contenidos en la asignatura de Historia y Geografía y Ciencias Sociales, habrían ganado en ordenación metodológica, didáctica de la especialidad, imágenes coloridas u otros recursos gráficos, pero sin aumentar la profundidad analítica de los contenidos, esto a pesar de las nuevas conexiones informáticas, escenarios culturales diversos y las nuevas oportunidades ofrecidas por el mundo contemporáneo y postcontemporáneo.

Por último, consignar que la obra del profesor Francisco Frías Valenzuela ha sido reconocida por más de cinco décadas y por muchas generaciones de estudiantes chilenos como una importante contribución para el estudio del continente Antártico y del Territorio Chileno Antártico y como el maestro de Historia y Geografía que mejor ha explicado y difundido los antecedentes, los títulos e intereses de Chile en la Antártica hasta el tratado antártico de 1959 y años siguientes.

Como reflexión final decir que, en el tránsito de Manuales a Textos Instruccionales en el sistema educacional chileno, la temática antártica mantuvo algunas ligeras presentaciones de contenidos de interés curricular histórico y geográfico y que en estos últimos años se ha ido encauzando hacia la asignatura de Ciencias Naturales con el clima, la fauna y la flora y, en definitiva, para promover la enseñanza de la protección del medio ambiente en sistema antártico derivado de los acuerdos del Protocolo de Madrid de 1991.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, Manuel y Manuel Cifuentes. *Ciencias Sociales* (Santiago: Ed Francisco de Aguirre, 1970).
- Barros, Luis. *Curso Historia General*, Tomo I (Santiago: Librería e Imprenta Artes y Letras, 1926).
- Cereceda, Pilar y Ana M. Errázuriz. *Ecogeografía. Nueva Geografía de Chile* (Santiago: Ed. Zig-Zag, 1991).
- Cruz, Nicolás y Rafael Sagredo. *Historia y Geografía Hoy* (Santiago: Ed. Santillana, 1990).
- Díaz, Clara y Liliana Domínguez. *Historia y Geografía* (Santiago: Ed. Arrayán, s/año).
- Frías, Francisco. *Historia de Chile* (Santiago: Ed. Nascimento, 1964).
- Frías, Francisco. *Geografía General* (Santiago: Ed. Nascimento, 1967).

Godoy, Pedro, Emerson Roach y Miguel Vera. *Ciencias Sociales* (Santiago: Sin datos de impresión, 1970).

Hanisch, Marta y Ana M. Errázuriz. *Historia y Geografía* (Santiago: Ed. Andrés Bello, 1994).

Herrera, Héctor, Olga Giagonimack y Eliana Franco de la Jara. *Historia y Geografía* (Santiago: Ed. Pedagógicas Chilenas, 1983).

Krebs, Ricardo. *Historia Universal* (Santiago: Ed. Universitaria, 1980).

Millar, Walterio. *Historia de Chile* (Santiago: Ed. Zig-Zag, 1953).

Schmidt, Bernardita y Nancy Duchens. *Historia y Geografía* (Santiago: Ed. Santillana, 1981).

Valdés, Francisco. *Historia de Chile* (Valparaíso: Sociedad Imprenta y Litografía Universo, 1918).

Vial, Gonzalo y Adriano Rovira. *Historia y Geografía de Chile* (Santiago: Ed. Santillana, 1984).

Villalobos, Sergio, Ximena Toledo y Eduardo Zapater. *Historia y Geografía de Chile* (Santiago: Ed. Universitaria, 1984).

Viñas, Renée, Nancy Duchens y Sergio Sepúlveda. *Historia y Geografía* (Santiago: Ed. Santillana, 1982).

---

<sup>1</sup> Francisco Frías. *Historia de Chile* (Santiago: Ed. Nascimento, 1964).

<sup>2</sup> Ricardo Krebs. *Historia Universal* (Santiago: Ed. Universitaria, 1980).

<sup>3</sup> Francisco Valdés. *Historia de Chile* (Valparaíso: Sociedad Imprenta y Litografía Universo, 1918); Luis Barros. *Curso Historia General*, Tomo I (Santiago: Librería e Imprenta Artes y Letras, 1926).

<sup>4</sup> Frías (1964).

<sup>5</sup> Frías (1964).

<sup>6</sup> Pedro Godoy, Emerson Roach y Miguel Vera. *Ciencias Sociales* (Santiago: Sin datos de impresión, 1970).

<sup>7</sup> Manuel Acuña y Manuel Cifuentes. *Ciencias Sociales* (Santiago: Ed. Francisco de Aguirre, 1970).

<sup>8</sup> Pedro Godoy, Emerson Roach y Miguel Vera. *Ciencias Sociales* (Santiago: Sin datos de impresión, 1970), pp. 146 y 149-150.

<sup>9</sup> Acuña y Cifuentes (1970), pp. 274-281.

<sup>10</sup> Francisco Frías. *Geografía General* (Santiago: Ed. Nascimento, 1967), pp. 212-213.

<sup>11</sup> Héctor Herrera, Olga Giagonimack y Eliana Franco de la Jara. *Historia y Geografía* (Santiago: Ed. Pedagógicas Chilenas, 1983).

<sup>12</sup> Walterio Millar. *Historia de Chile* (Santiago: Ed. Zig-Zag, 1953).

<sup>13</sup> Bernardita Schmidt y Nancy Duchens. *Historia y Geografía* (Santiago: Ed. Santillana, 1981); Renée Viñas, Nancy Duchens y Sergio Sepúlveda. *Historia y Geografía* (Santiago: Ed. Santillana, 1982); Sergio Villalobos, Ximena Toledo y Eduardo Zapater. *Historia y Geografía de Chile* (Santiago: Ed. Universitaria, 1984); Gonzalo Vial y Adriano Rovira. *Historia y Geografía de Chile* (Santiago: Ed. Santillana, 1984); Nicolás Cruz y Rafael Sagredo. *Historia y Geografía Hoy* (Santiago: Ed. Santillana, 1990); Pilar Cereceda y Ana M. Errázuriz. *Ecogeografía. Nueva Geografía de Chile* (Santiago: Ed. Zig-Zag, 1991); Marta Hanisch y Ana M. Errázuriz. *Historia y Geografía* (Santiago: Ed. Andrés Bello, 1994).

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor o los autores son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*.

La copia y reproducción parcial o total de este artículo se encuentra autorizada, siempre que no sea para fines comerciales y se reconozca y mencione al autor o autores y a *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*.

Los artículos publicados en *Revista Estudios Hemisféricos y Polares* se encuentran bajo licencia Creative Commons CC BY-NC-SA 3.0 CL.

